



RENCANA STRATEGIS (RENSTRA)

MAN 3 KEBUMEN

TAHUN 2025–2029

Jl. Pencil No. 47 Kutowinangun, Kebumen

No.Telp/Fax: (0287) 661119/ (0287) 661536,

Website: www.man3kebumen.sch.id Email: mankutowinangun@kemenag.go.id,





**KEPUTUSAN KEPALA MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 3 KEBUMEN
NOMOR 59 TAHUN 2025**

TENTANG

**RENCANA STRATEGIS MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 3 KEBUMEN
TAHUN 2025-2029**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
KEPALA MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 3 KEBUMEN

- Menimbang : a. Bahwa sehubungan dengan pelaksanaan penyusunan rencana strategis (Renstra) Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Kebumen tahun 2025-2029 sebagai Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Kebumen selama 5 tahun kedepan yang disesuaikan dengan Misi dan Visi Kementerian Agama Republik Indonesia, maka perlu dilakukan penyusunan rencana strategis Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Kebumen Tahun 2025-2029;
- b. bahwa dalam menyusun rencana Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Kebumen tahun 2025-2029, harus merujuk pada Keputusan Menteri Agama Nomor 1.100 tahun 2024 tentang Pedoman Penyusunan Rencana Strategis Satuan Kerja Pada Kementerian Agama tahun 2020 – 2024;
- c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a dan b, perlu menetapkan Keputusan Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Kebumen tentang Rencana Strategis Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Kebumen Tahun 2025-2029.
- Mengingat
1. Undang-Undang RI Nomor 25 Tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan dan Pembangunan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2004 Nomor 104, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4421);
 2. Peraturan Pemerintah Nomor 40 Tahun 2006 Tentang Tata Cara Penyusunan Pembangunan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2006 Nomor 97, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4664);
 3. Peraturan Pemerintah RI Nomor 90 Tahun 2010 tentang Penyusunan Rencana Kerja dan Anggaran Kementerian Negara/Lembaga (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2010 Nomor 152);
 4. Peraturan Presiden Nomor 29 Tahun 2014 Tentang Sistem Akuntabilitas Kinerja Instansi (Lembaran Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 80);
 5. Peraturan Presiden Nomor 83 Tahun 2015 Tentang Kementerian Agama (Lembaran Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 168);
 6. Peraturan Presiden Nomor 68 Tahun 2019 tentang Organisasi Kementerian Negara (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 203);
 8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 19 Tahun 2019 tentang Organisasi dan Tata Kerja Instansi Vertikal Kementerian Agama (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1117);
 9. Peraturan Menteri Agama Nomor 42 Tahun 2016 Tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Agama (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2016 Nomor 1495).
 10. Peraturan Menteri Perencanaan Pembangunan Nasional/Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Nasional Republik Indonesia Nomor 10 Tahun 2023 tentang Tata Cara Penyusunan Rencana

- 11 Strategis Kementerian/Lembaga Tahun 2025–2029;
Keputusan Menteri Agama Nomor 1100 Tahun 2024 tentang Pedoman
Penyusunan Rencana Strategis Satuan Kerja pada Kementerian
Agama Tahun 2025-2029.

MEMUTUSKAN :

- Menetapkan : **KEPUTUSAN KEPALA MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 3 KEBUMEN
TENTANG RENCANA STRATEGIS MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 3
KEBUMEN TAHUN 2025-2029.**
- PERTAMA : Menetapkan Rencana Strategis Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Kebumen
Tahun 2025-2029 sebagaimana tercantum dalam lampiran keputusan ini.
- KEDUA : Rencana Strategis Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Kebumen Tahun 2025-
2029 sebagaimana dimaksud dalam diktum Kesatu disusun sebagai
pedoman untuk :
1. Penyusunan RKJM;
2. Penyusunan Rencana Kerja Tahunan; dan
3. Penyusunan Rencana/Program pendidikan
- KETIGA : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di : Kebumen
Pada tanggal : 19 Desember 2025
KEPALA MAN 3 KEBUMEN



[Signature]
Drs. Muslih., M.Pd.

KATA PENGANTAR



Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas limpahan rahmat dan karunia- Nya, Rencana Strategis (Renstra) Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Kebumen Tahun 2025-2029 ini dapat disusun sebagai pedoman dalam pengelolaan dan pengembangan madrasah selama lima tahun ke depan. Penyusunan Renstra ini merupakan wujud komitmen kami dalam meningkatkan mutu pendidikan, selaras dengan salah satu misi Kementerian Agama, yaitu meningkatkan kualitas pendidikan umum berciri khas agama Islam, pesantren, dan pendidikan keagamaan.

Renstra ini disusun dengan mempertimbangkan berbagai aspek strategis, baik dari segi kebijakan nasional dalam dunia pendidikan maupun tantangan lokal yang dihadapi oleh MAN 3 Kebumen. Dokumen ini bertujuan untuk memberikan arah dan strategi yang jelas dalam pengelolaan madrasah agar dapat berkembang menjadi lembaga pendidikan yang unggul, adaptif, dan responsif terhadap dinamika perkembangan zaman.

Peningkatan kualitas pendidikan di MAN 3 Kebumen tidak hanya terfokus pada aspek akademik dan non akademik, tetapi juga pada pembentukan karakter peserta didik yang berlandaskan nilai-nilai keislaman. Oleh karena itu, madrasah ini terus berupaya mengembangkan kurikulum yang mengintegrasikan antara ilmu pengetahuan umum dan pendidikan agama, guna mencetak lulusan yang cerdas secara intelektual, emosional, dan spiritual.

Selain aspek akademik, peningkatan kompetensi tenaga pendidik dan kependidikan menjadi salah satu prioritas utama dalam Renstra ini. Kami menyadari bahwa kualitas pendidikan yang baik tidak terlepas dari peran tenaga pendidik yang profesional dan berdedikasi. Oleh karena itu, berbagai program pengembangan kapasitas guru, baik melalui pelatihan, workshop, diklat, maupun sertifikasi, akan terus dilakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di madrasah.

MAN 3 Kebumen juga berkomitmen untuk mengembangkan lingkungan belajar yang kondusif, aman dan nyaman bagi seluruh peserta didik. Fasilitas dan sarana prasarana pendidikan akan terus diperbarui dan ditingkatkan agar dapat menunjang proses pembelajaran yang efektif. Selain itu, pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran juga akan menjadi perhatian utama dalam rangka menghadapi tantangan revolusi industri 4.0.

Dalam upaya meningkatkan kualitas lulusan, madrasah ini juga menjalin kerja sama dengan berbagai pihak, baik instansi pemerintah, dunia industri, maupun perguruan tinggi. Kolaborasi ini diharapkan dapat membuka peluang lebih luas bagi peserta didik atau murid dalam

mengembangkan potensinya serta mempersiapkan mereka untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi atau memasuki dunia kerja dengan kompetensi yang mumpuni..

Partisipasi aktif dari seluruh pemangku kepentingan, termasuk orang tua dan masyarakat, sangat diperlukan dalam mendukung keberhasilan implementasi Renstra ini. Sinergi yang baik antara madrasah, komite sekolah, serta pihak-pihak terkait akan menjadi faktor kunci dalam menciptakan ekosistem pendidikan yang berkualitas dan berdaya saing.

Kami menyampaikan apresiasi yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah berperan serta dalam penyusunan Renstra ini. Masukan, saran, serta kontribusi dari berbagai pihak sangat berharga dalam memastikan bahwa dokumen ini mampu menjadi pedoman yang komprehensif dan aplikatif bagi pengelolaan madrasah.

Akhir kata, kami berharap agar seluruh civitas akademika MAN 3 Kebumen dapat bersinergi dalam mengimplementasikan Rencana Strategis ini demi kemajuan pendidikan madrasah yang lebih baik. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan bimbingan dan keberkahan dalam setiap langkah yang kita tempuh.

Kebumen, 19 Desember 2025
Kepala Madrasah



Drs. Muslih, M.Pd

DAFTAR ISI

COVER	i
SURAT KEPUTUSAN	ii
KATA PENGANTAR	1
DAFTAR ISI.....	3
 BAB I PENDAHULUAN	 4
1.1 Kondisi Umum	4
1.2 Potensi dan Permasalahan.....	17
 BAB II VISI, MISI, TUJUAN DAN SASARAN	 19
2.1 Visi dan Misi	19
2.2 Tujuan.....	20
2.3 Sasaran Kegiatan	20
2.4 Identifikasi Manajemen Resiko Pembangunan Nasional	23
2.5 Rumusan Pengukuran/Metadata	27
 BAB III TARGET KINERJA DAN KERANGKA PENDANAAN	 32
3.1 Target Kinerja	32
3.2 Kerangka Pendanaan	35
 BAB IV PENUTUP	 38
 LAMPIRAN	 39
1. Matriks Kinerja dan Pendanaan	
2. Matriks Pendanaan Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara dan Sumber Pendanaan Lainnya yang Sah terhadap Kegiatan Prioritas/ Proyek Prioitas Kementerian/Lembaga	
3. Matrik Metadata Pengukuran Indikator Kinerja Sasaran/ Manual Indikator Kinerja	

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Kondisi Umum

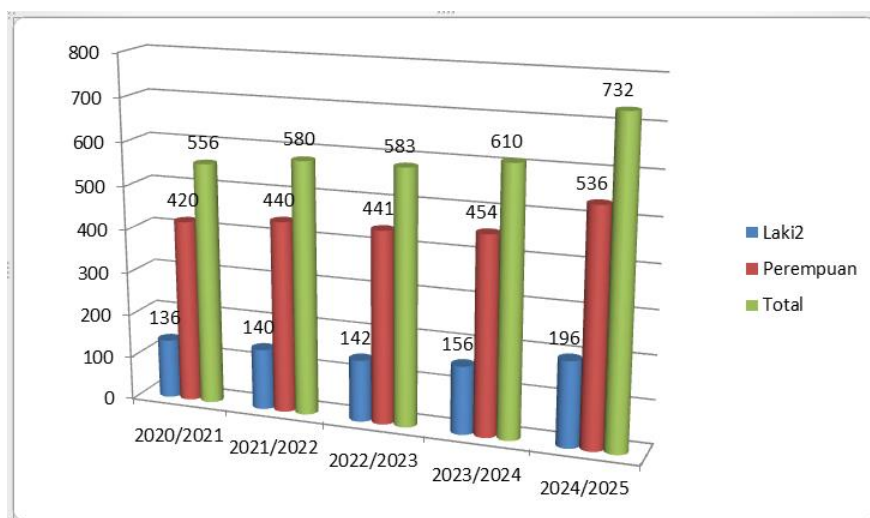
Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Kebumen merupakan salah satu lembaga pendidikan berbasis Islam yang memiliki peran penting dalam mencetak generasi yang berilmu, berakhlak, dan memiliki keterampilan yang sesuai dengan perkembangan zaman. Sebagai bagian dari sistem pendidikan nasional, MAN 3 Kebumen terus berupaya meningkatkan kualitas pendidikan dengan mengedepankan integrasi antara ilmu pengetahuan umum dan pendidikan agama.

Secara geografis, MAN 3 Kebumen berada pada titik koordinat terletak di Kecamatan Kutowinangun, Kabupaten Kebumen, Provinsi Jawa Tengah, yang dikenal sebagai daerah dengan lingkungan yang kondusif bagi perkembangan pendidikan Islam. Letak strategis madrasah ini memberikan kemudahan akses bagi peserta didik yang berasal dari berbagai wilayah di sekitar Kutowinangun. Selain itu, dukungan masyarakat sekitar yang kuat terhadap pendidikan berbasis agama menjadi salah satu faktor utama dalam perkembangan madrasah ini.

MAN 3 Kebumen adalah satu dari 2 sekolah jenjang SLTA yang berstatus Negeri. Sekolah jenjang SLTA dengan Status Negeri di wilayah Kutowinangun yaitu : SMA Negeri 1 Kutowinangun dan MAN 3 Kebumen. Sedangkan sekolah berstatus Swasta terdapat 3 yaitu : SMK Muhammadiyah Kutowinangun, SMK YPP Kutowinangun, dan SMK Maarif 7 Kutowinangun. MAN 3 Kebumen menjadi satu-satunya madrasah jenjang SLTA di bawah naungan Kementerian Agama di wilayah Kutowinangun.

Perkembangan minat masyarakat di wilayah Kutowinangun dan sekitarnya menunjukkan perkembangan yang sangat baik untuk menyekolahkan putra-putrinya di MAN 3 Kebumen. Hal ini terlihat dari semakin bertambah dan meningkatnya jumlah peserta didik dari tahun ke tahun. Berikut perkembangan jumlah peserta didik 5 tahun terakhir :

Tahun Pelaianan	Jumlah Peserta Didik		
	L	P	Jumlah
2020/2021	136	420	556
2021/2022	140	440	580
2022/2023	142	441	583
2023/2024	156	454	610
2024/2025	196	536	732



Grafik peningkatan jumlah siswa setiap angkatan

Dari banyak aspek pengelolaan madrasah, MAN 3 Kebumen telah menyelenggarakan proses pendidikan dengan baik dan terus meningkatkan kualitas pengelolaan dan layanan. Hal ini tergambar dengan perolehan nilai akreditasi A pada tahun 2024.

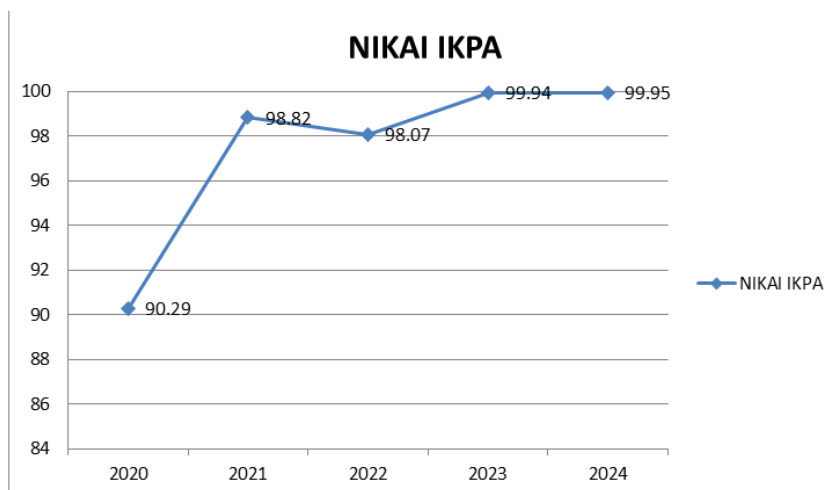


Dalam aspek pengelolaan dan sistem manajemen, MAN 3 Kebumen telah banyak berbenah dan melakukan penataan pada banyak hal. Sistem perencanaan, koordinasi, monitoring dan evaluasi banyak dilakukan untuk terus menjaga dan menata sistem pengelolaan dan penyelenggaraan madrasah. Rapat koordinasi tim pengembang madrasah secara rutin dilakukan dengan intensitas minimal sepekan sekali. Begitu juga program koordinasi, pengarahan dan motivasi kepada para pendidik dan tenaga kependidikan dilaksanakan setiap hari jumat.

Koordinasi, pengarahan dan evaluasi wali kelas dilaksanakan sebulan sekali untuk memonitor perkembangan proses pembelajaran pada setiap kelas serta untuk bersama-sama menyelesaikan persoalan yang dihadapi oleh wali kelas.

Pada komponen pengelolaan keuangan dan penganggaran, meskipun masih memerlukan peningkatan kualitas pengelolaan dan layanan bidang keuangan, pengelolaan keuangan pada MAN 3 Kebumen dari tahun ke tahun telah menunjukkan perbaikan dan peningkatan kualitas layanannya. Nilai Indikator Kinerja Perencanaan dan Pelaksanaan Anggaran selama 5 tahun terakhir sebagai berikut :

Tahun	Nilai Kinerja Indikator Perencanaan
2020	90.29
2021	98.82
2022	98.07
2023	99.94
2024	99.95



Grafik Nilai IKPA

Dalam aspek akademik, MAN 3 Kebumen memiliki berbagai program unggulan yang dirancang untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Kurikulum yang diterapkan tidak hanya berorientasi pada pencapaian akademik, tetapi juga pada pembentukan karakter peserta didik agar memiliki sikap disiplin, tanggung jawab, dan kepedulian sosial yang tinggi. Program penguatan karakter berbasis keislaman terus dikembangkan melalui kegiatan ekstrakurikuler seperti tahfidz Al-Qur'an, kajian keislaman, dan kegiatan sosial berbasis kemasyarakatan.

Sebagai madrasah yang berlandaskan nilai-nilai keislaman, MAN 3 Kebumen terus mengembangkan program penguatan karakter melalui berbagai kegiatan ekstrakurikuler, di antaranya:

1. **Pramuka.** Pramuka menjadi kegiatan wajib di MAN 3 Kebumen yang bertujuan untuk melatih kedisiplinan, kemandirian, serta keterampilan dalam bekerja sama dan menghadapi tantangan. Dalam kegiatan ini, peserta didik mendapatkan pelatihan kepemimpinan, keterampilan bertahan hidup, serta nilai-nilai kebangsaan.



2. **Palang Merah Remaja (PMR).** Kegiatan PMR memberikan bekal kepada peserta didik dalam bidang kesehatan, pertolongan pertama, serta kepedulian sosial. Peserta didik dilatih untuk memiliki jiwa kemanusiaan yang tinggi dan siap membantu masyarakat dalam situasi darurat, seperti bencana alam dan kecelakaan.



3. **Pasusga.** Paskibraka merupakan kegiatan yang melatih kedisiplinan, ketahanan fisik, serta jiwa nasionalisme peserta didik. Melalui latihan baris-berbaris, pembinaan mental, dan pelaksanaan upacara bendera, peserta didik dibentuk menjadi pribadi yang tangguh, disiplin, serta memiliki semangat kebangsaan yang tinggi.



4. **PKS (Patroli Keamanan Sekolah).** Ekstrakurikuler PKS berperan dalam menjaga ketertiban serta meningkatkan kesadaran siswa terhadap pentingnya kedisiplinan di lingkungan sekolah. Anggota PKS dibekali dengan berbagai keterampilan, seperti pengaturan lalu lintas di sekitar sekolah, tata cara baris-berbaris (PBB), serta edukasi tentang keselamatan dan ketertiban di lingkungan sekolah.



5. **BTQ (Baca Tulis Alqur'an).** Merupakan kegiatan ekstrakurikuler bersifat tambahan dan berada di luar jam pelajaran utama. Tujuan BTQ adalah mengajarkan siswa tentang cara membaca, menulis, dan memahami Al-Quran dengan baik dan benar.



6. **Bola Basket.** Kegiatan ekstrakurikuler biasanya diadakan di luar jam sekolah sehingga tidak akan mengganggu proses belajar mengajar. Dari sekian banyak kegiatan ekstrakurikuler tingkat SLTA, basket menjadi salah satu yang populer. Tidak mengherankan jika kemudian ekskul ini memiliki banyak peminat.

7. **Bola Voli.** Ekstrakurikuler bola voli merupakan salah satu dari banyak jenis ekstrakurikuler di sekolah. Sesuai namanya, jenis ekstrakurikuler ini termasuk ke dalam kategori olahraga.



8. **Futsal.** Futsal merupakan olahraga yang semakin populer di kalangan pelajar, tidak hanya sebagai ajang kompetisi, tetapi juga sebagai sarana untuk membangun karakter dan keterampilan sosial. Ekstrakurikuler futsal di sekolah memberikan banyak manfaat bagi siswa, baik secara fisik maupun mental.
9. **Pencak Silat.** Pencak silat sebagai wadah mengembangkan bakat dan minat dalam bidang olahraga dan beladiri juga membekali siswa pada pertandingan baik tingkat kabupaten maupun nasional.



10. **Hadroh.** Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler hadroh berjalan secara rutin dan melibatkan siswa secara aktif dalam latihan serta pertunjukan. Kegiatan hadroh juga berperan dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan Islam, baik nilai i'tiqodiyah seperti penanaman nilai tauhid melalui syair-syair yang dilantunkan dalam kegiatan ekstrakurikuler hadroh, nilai khuluqiyah seperti penanaman nilai moral positif, akhlak, serta adab melalui syair-syair yang dilantunkan serta pengajaran dari pembimbing dalam kegiatan ekstrakurikuler hadroh.



11. **Operator Komputer.** Keterampilan dan pengalaman yang dimiliki oleh operator komputer harus sesuai dengan keahlian utama dalam bidangnya. Selain menguasai operasi komputer dengan benar, operator komputer juga harus memiliki jiwa disiplin ilmu. Keahlian khusus dalam Teknologi Informasi dan partisipasi dalam pelatihan terkait menjadi syarat penting bagi seseorang yang ingin menjadi operator komputer. Tujuan ekstra operator komputer ini adalah menyiapkan calon tenaga yang handal dan memiliki keahlian di bidang komputer.



Selain program ekstrakurikuler di atas, MAN 3 Kebumen juga memberikan bekal kepada peserta didik agar siap menghadapi tantangan dunia nyata dengan mengembangkan program Unggulan, diantaranya sebagai berikut :

1. **Job Skill Training.** Kegiatan ini dikhususkan supaya siswa siswi MAN 3 Kebumen mampu memahami tugas dan tanggung jawabnya secara lebih spesifik dan menyeluruh. Kegiatan ini diantaranya yaitu :
 - a. **Tata Boga.** Untuk menumbuhkan jiwa kewirausahaan sejak dini, MAN 3 Kebumen menyelenggarakan Kelas Entrepreneur yang membekali peserta didik dengan keterampilan bisnis dan manajemen usaha. Dalam program ini, peserta

didik belajar tentang konsep dasar kewirausahaan, strategi pemasaran, pengelolaan keuangan, serta praktik usaha mandiri. Melalui kegiatan ini, diharapkan mereka memiliki kesiapan dan kreativitas dalam berwirausaha setelah lulus dari madrasah.



- b. **Tata Busana.** Untuk membekali jiwa kewirausahaan sejak dini, MAN 3 Kebumen menyelenggarakan program JST menjahit sehingga nantinya dapat menjadikan siswa menjadi desainer unggulan ketika lulus dan terjun ke dunia usaha.





- c. **Tata Rias.** Bertujuan untuk menguasai teknik-teknik dan teori tata rias, membangun kepercayaan diri dan membuka peluang karir



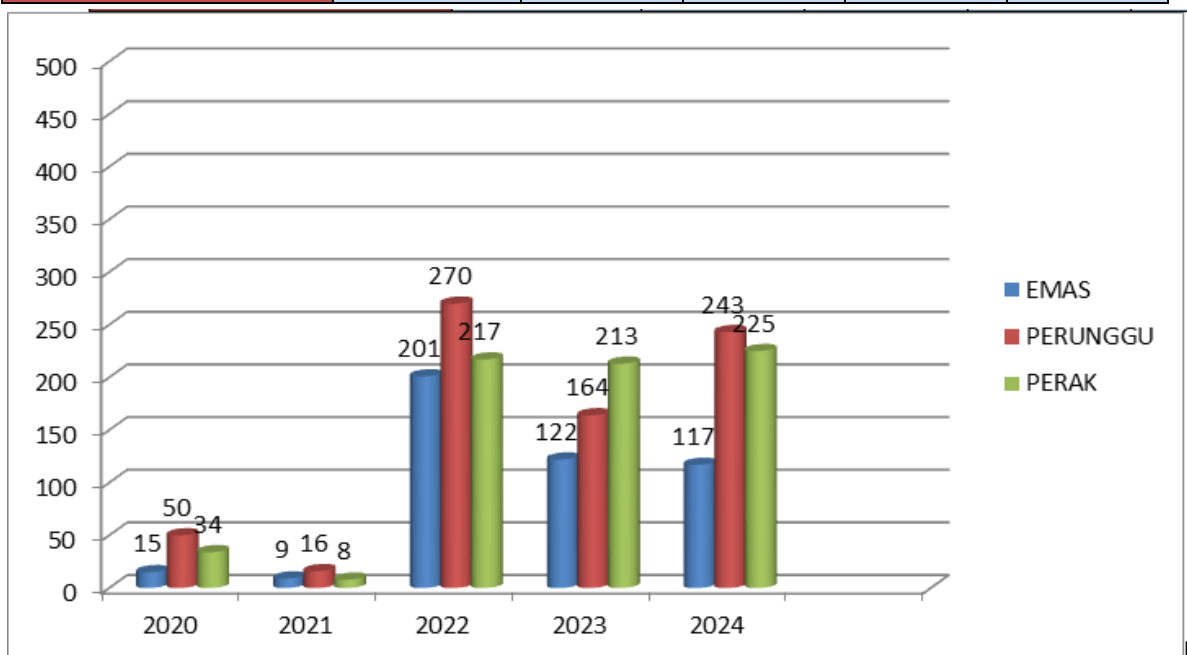
- d. **Multimedia.** Bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan siswa siswi MAN 3 Kebumen dalam menciptakan, mengedit dan menggabungkan elemen-elemen multimedia seperti teks, gambar, audio dan video.
2. **English Study Club.** Program ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi lisan dan tulisan, membuka kesempatan karir dan pendidikan termasuk studi dan kerja luar negeri, mempermudah akses informasi, teknologi, memperluas pemahaman budaya global serta meningkatkan kepercayaan diri. .



Program unggulan MAN 3 Kebumen tersebut dimaksudkan mencetak generasi yang tidak hanya unggul dalam prestasi akademik tetapi juga memiliki karakter yang kuat, keterampilan yang mumpuni, serta kesiapan dalam menghadapi tantangan masa depan.

Untuk memberikan motivasi dan evaluasi pengembangan kesiswaan yang telah diselenggarakan, MAN 3 Kebumen mengikuti kegiatan perlombaan dan kompetisi yang diselenggarakan oleh lembaga baik dinas pemerintah maupun yang diselenggarakan oleh lembaga swata. Adapun capaian prestasi yang diraih selama periode 2020 s.d 2024 adalah sebagai berikut :

NO	JENIS MEDALI	TAHUN				
		2020	2021	2022	2023	2024
1	Emas	15	9	201	122	117
2	Perunggu	50	16	270	164	243
3	Perak	34	8	217	213	225
JUMLAH		99	33	688	499	585



Grafik Perolehan Medali

Selain itu, untuk mewujudkan proses pembelajaran yang berkualitas, MAN 3 Kebumen didukung oleh tenaga pendidik dan kependidikan yang profesional, berdedikasi tinggi, serta memiliki kompetensi yang sesuai dengan bidang keilmuan masing-masing. Tenaga pengajar di madrasah ini tidak hanya memiliki kualifikasi akademik yang memadai, tetapi juga secara aktif mengikuti berbagai program peningkatan kompetensi guna menyesuaikan diri dengan perkembangan dunia pendidikan dan kebutuhan peserta didik.

Mayoritas tenaga pendidik di MAN 3 Kebumen merupakan lulusan dari perguruan tinggi terkemuka dengan latar belakang pendidikan yang relevan dengan mata pelajaran yang diajarkan. Selain memiliki sertifikasi pendidik, banyak di antara mereka yang telah menempuh pendidikan lanjutan hingga jenjang magister (S2), yang semakin memperkuat kemampuan mereka dalam mengajar dan membimbing peserta didik.

Untuk memastikan kualitas pengajaran tetap terjaga, para pendidik secara rutin mengikuti berbagai program pengembangan kompetensi, seperti :

- **Pelatihan Kurikulum Merdeka** untuk menyesuaikan metode pengajaran dengan kebijakan pendidikan terbaru.
- **Workshop Pembelajaran Berbasis Digital** guna meningkatkan keterampilan dalam memanfaatkan teknologi dalam proses pembelajaran.
- **Diklat dan Sertifikasi Profesi** untuk memastikan bahwa para pendidik memiliki kualifikasi dan keterampilan yang terus berkembang.
- **Pelatihan Penguatan Moderasi Beragama** untuk membekali tenaga pendidik dengan wawasan kebangsaan dan nilai-nilai moderasi dalam pembelajaran.



Selain tenaga pendidik, MAN 3 Kebumen juga didukung oleh tenaga kependidikan yang memiliki peran penting dalam kelancaran administrasi, manajemen sekolah, serta pelayanan akademik dan non-akademik bagi peserta didik. Mereka terdiri dari staf tata usaha, pustakawan, laboran,

tenaga kebersihan, serta personel keamanan yang bekerja secara profesional untuk mendukung ekosistem pembelajaran yang nyaman dan kondusif. Berbagai upaya dilakukan untuk meningkatkan kinerja tenaga kependidikan, diantaranya:



- **Pelatihan Manajemen Sekolah** bagi staf administrasi guna meningkatkan efektivitas layanan akademik.

- **Pelatihan Layanan Prima** dalam rangka meningkatkan kualitas pelayanan kepada peserta didik, guru, dan orang tua.

Dengan tenaga pendidik dan kependidikan yang profesional serta berorientasi pada peningkatan kualitas pendidikan, MAN 3 Kebumen terus berkomitmen untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, inovatif, dan inspiratif bagi seluruh peserta didik.

Rekapitulasi jumlah tenaga pendidik dan kependidikan yang bertugas di MAN 3 Kebumen dapat dilihat pada tabel berikut :

Jenis	ASN		Non ASN	Jumlah	Pendidikan				
	PNS	PPPK			S2	S1	Diploma	SLTA	Jumlah
Pendidik	38	15	2	5	11	44	-	-	55
Tenaga Kependidikan	2	7	5	14	1	2	6	5	14
Jumlah	39	22	7	6	22	46	6	5	69

Dari segi sarana dan prasarana, MAN 3 Kebumen terus melakukan peningkatan dalam menyediakan fasilitas belajar agar layanan sarana pendidikan memadai dan berkualitas. MAN 3 Kebumen terus berupaya meningkatkan sarana dan prasarana pendidikan agar mendukung proses belajar mengajar secara optimal. Fasilitas yang tersedia di madrasah ini meliputi ruang kelas yang nyaman, Mushola (tempat ibadah) laboratorium IPA (Fisika, Kimia, Biologi), laboratorium bahasa, laboratorium komputer, perpustakaan, tempat ibadah, UKS, serta fasilitas olahraga.

Upaya peningkatan sarana ini bertujuan untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, mendorong inovasi dalam pembelajaran, serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan potensi mereka secara maksimal.

MAN 3 Kebumen telah memiliki berbagai fasilitas pendukung pembelajaran, antara lain :

- **Ruang Kelas** : Setiap ruang kelas dilengkapi dengan meja dan kursi yang nyaman serta pencahayaan yang cukup untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif. Untuk setiap ruang kelas sudah menggunakan perangkat Smart TV, yaitu sebanyak 27 ruang kelas.
- **Laboratorium IPA** : Digunakan untuk praktik mata pelajaran Fisika, Kimia, dan Biologi guna meningkatkan pemahaman peserta didik melalui pembelajaran berbasis eksperimen.
- **Laboratorium Komputer** : Memfasilitasi pembelajaran berbasis teknologi informasi serta pelatihan keterampilan digital bagi peserta didik. Selain itu juga sebagai tempat praktik bagi peserta ekstra Multimedia untuk belajar mengolah dan mengedit tugas-tugas mereka.
- **Perpustakaan** : Menyediakan berbagai koleksi buku, jurnal, serta referensi akademik yang menunjang kebutuhan belajar peserta didik dan guru.
- **Mushola** : Digunakan sebagai tempat ibadah dan kegiatan keagamaan guna mendukung pembinaan spiritual peserta didik.
- **Ruang Ketrampilan** : Digunakan sebagai tempat praktik siswa pada kegiatan Job Skill Training (JST) Tata Boga dan Menjahit

Meskipun telah dilakukan berbagai upaya dalam pengembangan sarana dan prasarana, masih terdapat beberapa kendala yang perlu diatasi, antara lain:

- **Keterbatasan Lahan:** Ruang yang tersedia untuk pengembangan fasilitas masih terbatas, sehingga sulit untuk menambah atau memperluas bangunan yang diperlukan, seperti ruang kelas tambahan, laboratorium, dan sarana olahraga yang lebih representatif.
- **Keterbatasan Anggaran:** Pengembangan infrastruktur membutuhkan biaya yang besar, sementara anggaran yang tersedia masih terbatas. Hal ini menghambat optimalisasi beberapa fasilitas yang seharusnya dapat ditingkatkan untuk mendukung kegiatan belajar mengajar secara lebih maksimal.
- **Kebutuhan Peremajaan Fasilitas:** Beberapa fasilitas yang telah ada memerlukan pemeliharaan dan peremajaan agar tetap dapat digunakan secara optimal, seperti penggantian peralatan laboratorium yang sudah usang serta peningkatan kualitas perpustakaan agar lebih modern dan nyaman.

Untuk mengatasi keterbatasan tersebut, MAN 3 Kebumen telah mengambil beberapa langkah strategis, di antaranya:

- **Pengajuan Bantuan Dana:** Mengajukan proposal bantuan ke pemerintah maupun pihak swasta untuk mendukung pengembangan sarana pendidikan.
- **Pemanfaatan Teknologi dalam Pembelajaran:** Mengoptimalkan pemanfaatan teknologi digital untuk mengatasi keterbatasan ruang fisik, seperti pembelajaran daring dan perpustakaan digital.
- **Peningkatan Partisipasi Masyarakat:** Membangun kerja sama dengan komite madrasah, alumni, dan masyarakat dalam upaya pengembangan fasilitas madrasah secara berkelanjutan.

Dengan langkah-langkah tersebut, diharapkan MAN 3 Kebumen dapat terus meningkatkan kualitas sarana dan prasarana sehingga mampu mendukung pembelajaran yang lebih efektif dan menciptakan lingkungan belajar yang nyaman bagi seluruh warga madrasah.

Dalam menghadapi era digitalisasi, MAN 3 Kebumen juga telah mengimplementasikan teknologi dalam proses pembelajaran. Penggunaan platform digital dalam pembelajaran serta pengelolaan data akademik berbasis teknologi menjadi langkah strategis dalam meningkatkan efektivitas proses belajar mengajar.

Dukungan dari berbagai pihak, termasuk pemerintah daerah, komite madrasah, serta alumni, menjadi salah satu faktor utama dalam keberlanjutan program pendidikan di MAN 3 Kebumen. Kolaborasi dengan berbagai lembaga pendidikan, juga terus dilakukan guna memperluas wawasan serta memberikan pengalaman belajar yang lebih beragam bagi peserta didik.

Dengan berbagai potensi yang dimiliki, MAN 3 Kebumen berkomitmen untuk terus meningkatkan mutu pendidikan dan mencetak lulusan yang unggul, berdaya saing, serta memiliki jiwa kepemimpinan yang tinggi dalam kehidupan bermasyarakat.

1.2 Potensi dan Permasalahan

A. Potensi

MAN 3 Kebumen memiliki berbagai potensi yang dapat dioptimalkan untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan pembentukan karakter peserta didik. Beberapa potensi utama meliputi:

1. Kualitas Pemahaman dan Pengamalan Ajaran Agama

Madrasah memiliki lingkungan pendidikan berbasis nilai-nilai keislaman yang kuat. Program seperti Ekstra Keagamaan, Baca Tulis Alqur'an, Kitab Kuning, Kaligrafi, Praktek Keagamaan (Memulasara jenazah, manasik haji, dan praktek ibadah lainnya) yang menjadi bagian dari upaya membangun karakter peserta didik yang religius dan toleran. Keberadaan tenaga pendidik yang kompeten dalam bidang keagamaan serta dukungan dari komunitas keagamaan lokal semakin memperkuat upaya ini.

2. Program Unggulan Ketrampilan melalui Job Skill Training

Program unggulan JST ini bertujuan untuk memberikan bekal keterampilan serta supaya siswa siswi MAN 3 Kebumen mampu memahami tugas dan tanggung jawabnya secara lebih spesifik dan menyeluruh

3. Sumber Daya Pendidik yang Profesional

MAN 3 Kebumen memiliki tenaga pendidik yang kompeten dengan latar belakang akademik yang sesuai. Guru-guru secara aktif mengikuti program peningkatan kompetensi, baik melalui pelatihan, sertifikasi, maupun studi lanjut, guna memastikan bahwa metode pengajaran yang diterapkan selalu relevan dengan perkembangan pendidikan modern.

4. Fasilitas Pendidikan yang Memadai

Madrasah memiliki ruang kelas yang nyaman, Mushola (tempat ibadah) laboratorium IPA (Fisika, Kimia, Biologi), laboratorium bahasa, laboratorium komputer, perpustakaan, tempat ibadah, UKS, serta fasilitas olahraga.

5. Kegiatan Ekstrakurikuler dan Pengembangan Soft Skills

Madrasah menyediakan berbagai kegiatan ekstrakurikuler yang bertujuan untuk mengembangkan keterampilan peserta didik, seperti:

6. Penerapan Teknologi dalam Pembelajaran

MAN 3 Kebumen sudah menggunakan Smart TV dalam proses pembelajaran, baik melalui pemanfaatan Learning Management System (LMS), pengajaran berbasis multimedia, maupun integrasi teknologi informasi dalam kegiatan belajar mengajar.

B. Permasalahan

Meskipun memiliki berbagai potensi, MAN 3 Kebumen juga menghadapi sejumlah tantangan dan permasalahan yang perlu diatasi:

1. Keterbatasan Sarana dan Prasarana

Meskipun fasilitas pendidikan telah tersedia, masih terdapat kebutuhan optimalisasi dalam berbagai aspek, seperti keterbatasan ruang kelas, laboratorium yang perlu

pembaruan, serta sarana olahraga yang masih perlu pengembangan lebih lanjut. Selain itu, keterbatasan lahan juga menjadi kendala dalam pengembangan fasilitas tambahan.

2. Kendala dalam Implementasi Teknologi Pembelajaran

Integrasi teknologi dalam pembelajaran masih menghadapi kendala, terutama dalam hal ketersediaan perangkat yang memadai, akses internet yang stabil, serta kesiapan tenaga pendidik dalam mengadaptasi teknologi baru.

3. Distribusi dan Kesejahteraan Tenaga Pendidik

Masih terdapat tantangan dalam pemerataan beban kerja guru, terutama terkait mata pelajaran yang membutuhkan spesialisasi tertentu. Selain itu, kesejahteraan tenaga pendidik juga menjadi perhatian, mengingat masih adanya kebutuhan peningkatan tunjangan dan fasilitas pendukung.

4. Tantangan dalam Penguatan Karakter dan Disiplin Siswa

Dalam era digital, pengaruh media sosial dan teknologi modern menghadirkan tantangan baru dalam pembentukan karakter peserta didik. Diperlukan pendekatan yang lebih inovatif untuk membangun kedisiplinan, etika, dan tanggung jawab siswa agar tidak terdistraksi oleh hal-hal negatif dari dunia maya.

5. Pendanaan dan Keterbatasan Anggaran

Keterbatasan anggaran menjadi salah satu kendala utama dalam pengembangan madrasah. Banyak program yang membutuhkan dukungan finansial lebih besar, terutama dalam pengadaan fasilitas baru, pelatihan guru, dan penyelenggaraan kegiatan akademik serta non-akademik.

6. Persaingan dengan Lembaga Pendidikan Lain

Madrasah harus bersaing dengan sekolah lain, baik dalam aspek akademik maupun non- akademik. Oleh karena itu, perlu adanya strategi peningkatan mutu yang lebih inovatif agar tetap menjadi pilihan utama bagi masyarakat.

Dengan memahami potensi dan permasalahan ini, MAN 3 Kebumen dapat menyusun strategi pengembangan yang lebih efektif untuk mencapai visi dan misinya dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan karakter peserta didik.

BAB II VISI, MISI, TUJUAN DAN SASARAN

2.1 Visi dan Misi

A. Visi

Dalam menghadapi tantangan era globalisasi dan revolusi industri 4.0, pendidikan memiliki peran krusial dalam membentuk generasi yang tidak hanya cerdas secara akademik tetapi juga memiliki karakter yang kuat. MAN 3 Kebumen sebagai lembaga pendidikan berbasis keislaman berkomitmen untuk memberikan pendidikan berkualitas dengan tetap menjunjung tinggi nilai-nilai kearifan lokal.

Sebagai madrasah yang berorientasi pada pengembangan intelektual dan spiritual, MAN 3 Kebumen menetapkan visi yang menjadi arah dalam setiap kebijakan dan program strategisnya :

"Tewujudnya generasi yang religious, cerdas, mandiri, dan peduli lingkungan , dalam rangka mewujudkan Masyarakat yang Rukun, Maslahat, dan Cerdas Bersama Indonesia Maju Menuju Indonesia Emas 2045"

Dengan visi ini, MAN 3 Kebumen berkomitmen untuk menjadi lembaga pendidikan yang tidak hanya mencetak lulusan unggul dalam bidang akademik, tetapi juga memiliki karakter, keterampilan, dan wawasan luas untuk membangun masa depan yang lebih baik.

B. MISI

Sebagai lembaga pendidikan berbasis keislaman, MAN 3 Kebumen berkomitmen untuk mencetak generasi yang tidak hanya unggul dalam bidang akademik, tetapi juga memiliki akhlak mulia, keterampilan abad ke-21, serta wawasan global dengan tetap berakar pada kearifan lokal.

Dalam menghadapi tantangan dunia yang semakin kompleks, madrasah ini terus mengembangkan program pendidikan yang seimbang antara ilmu pengetahuan, nilai-nilai spiritual, serta keterampilan sosial dan profesional. Kurikulum yang diterapkan mengintegrasikan pendidikan karakter, literasi digital, serta penguatan moderasi beragama guna membentuk pribadi yang berdaya saing dan mampu berkontribusi bagi masyarakat.

Untuk mewujudkan visi "Tewujudnya generasi yang religious, cerdas, mandiri, dan peduli lingkungan", MAN 3 Kebumen menetapkan beberapa misi strategis sebagai panduan dalam penyelenggaraan pendidikan :

1. Meningkatkan kualitas kegiatan keagamaan agar peserta didik istiqomah dalam mengamalkan ajaran Islam.
2. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif, sehingga setiap peserta didik dapat berkembang secara optimal, sesuai dengan potensi yang dimiliki sehingga dapat bernalar kritis, kreatif, inovatif, komunikatif, berempati dan memiliki kontrol diri (mukhasabah).
3. Melaksanakan program life-skill agar peserta didik mandiri dengan memiliki karakter tanggung jawab, cinta kepada diri sendiri, inisiatif, mampu beradaptasi dalam berbagai situasi, menghargai waktu, mempunyai kepercayaan diri, menguasai keterampilan dan keahlian sesuai bidangnya.
4. Melaksanakan program pembiasaan untuk menumbuhkan budaya disiplin, sehat, bersih, peduli dengan lingkungan Madrasah dan masyarakat.

2.2 TUJUAN

Sebagai lembaga pendidikan yang berkomitmen dalam mencetak generasi unggul, MAN 3 Kebumen terus berupaya menghadirkan sistem pembelajaran yang tidak hanya menitikberatkan pada aspek akademik, tetapi juga membangun karakter, keterampilan, dan daya saing peserta didik.

Visi "Tewujudnya generasi yang religious, cerdas, mandiri, dan peduli lingkungan" menjadi pedoman utama dalam setiap kebijakan dan program strategis yang dijalankan oleh madrasah. Untuk mewujudkan visi tersebut, MAN 3 Kebumen telah merumuskan misi-misi yang mencakup pembentukan akhlak, peningkatan kualitas pembelajaran, penguatan keterampilan abad ke-21, serta pelestarian nilai-nilai budaya dan toleransi.

Sebagai langkah konkret dalam implementasi visi dan misi tersebut, MAN 3 Kebumen menetapkan beberapa tujuan strategis yang akan menjadi arah utama dalam perencanaan dan pengembangan madrasah dalam jangka waktu mendatang :

1. Terwujudnya budaya madrasah yang religius melalui kegiatan mujahadah, asmaul husna, menguasai baca tulis Al Quran, dan sholat berjamaah oleh seluruh warga madrasah.
2. Terlaksananya pembelajaran mendalam dan kurikulum berbasis cinta pada semua mata pelajaran.
3. Tercapainya prestasi akademik dan non akademik tingkat provinsi.
4. Terciptanya jiwa wirausaha dan keterampilan warga madrasah.
5. Terwujudnya budaya disiplin dan bersih di lingkungan madrasah.
6. Terselenggaranya berbagai kegiatan sosial yang menjadi bagian dari pendidikan karakter bangsa.

Dengan tujuan-tujuan ini, MAN 3 Kebumen berharap dapat terus berkembang sebagai madrasah yang tidak hanya menghasilkan lulusan berprestasi, tetapi juga memiliki kepribadian yang kuat, keterampilan yang mumpuni, serta kesiapan untuk menghadapi tantangan global tanpa melupakan akar budaya dan nilai-nilai luhur bangsa

2.3 SASARAN KEGIATAN

Untuk mencapai tujuan strategis sebagaimana telah dirumuskan dalam visi dan misi, MAN 3 Kebumen menetapkan berbagai sasaran kegiatan yang menjadi fokus utama dalam pengembangan madrasah. Sasaran ini mencakup peningkatan mutu pendidikan, penguatan karakter peserta didik, pengembangan keterampilan abad ke-21, serta optimalisasi peran tenaga pendidik dan kependidikan dalam mendukung pembelajaran yang berkualitas.

No	Sasaran Kegiatan	IKSK	Indikator Kinerja
SP.2 Program Wajib Belajar 13 Tahun			
SS 3 Meningkatnya pemerataan akses pendidikan			
1	Meningkatnya akses dan penyelesaian pendidikan siswa satuan pendidikan keagamaan	1.1	Persentase siswa/santri satuan pendidikan umum dengan kekhasan agama, satuan pendidikan keagamaan dan satuan pendidikan pesantren yang lulus dengan predikat sangat baik

2	Meningkatnya sarana dan prasarana satuan pendidikan keagamaan yang berkualitas	2.1	Persentase satuan pendidikan umum dengan kekhasan agama, satuan pendidikan keagamaan dan satuan pendidikan pesantren yang memperoleh peningkatan sarana prasarana
		2.2	Persentase peningkatan jumlah siswa pada madrasah
SS.4 Meningkatnya hasil belajar pendidikan anak usia dini, dasar, dan menengah			
3	Meningkatnya layanan pendidikan yang berkualitas, inklusif, dan berorientasi pada pencapaian kompetensi peserta didik melalui penguatan sistem penilaian pendidikan yang objektif dan akuntabel serta pengembangan perangkat kurikulum yang adaptif dan relevan	3.1	Rata-rata nilai asesmen kompetensi tingkat nasional untuk :
			a. Literasi Membaca
			b. Numerasi
		3.2	Persentase rencana kerja tahunan berbasis partisipasi komunitas yang disusun tepat waktu
		3.3	Nilai survei karakter madrasah
		3.4	Jumlah prestasi yang diraih dari kegiatan ekstrakurikuler
		3.5	Persentase peningkatan nilai karakter siswa melalui kegiatan kepramukaan (disiplin, gotong royong, kepemimpinan, tanggung jawab)
		3.6	Persentase perangkat kurikulum yang dievaluasi dan dikembangkan untuk mendukung peningkatan mutu pendidikan berbasis cinta kemanusiaan dan pelestarian lingkungan
		3.7	Nilai akreditasi madrasah
		3.8	Persentase siswa yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional
		3.9	Nilai Survei Lingkungan Belajar
		3.1	Jumlah inovasi teknologi/digitalisasi pembelajaran yang dihasilkan
		3.11	Persentase lulusan yang diterima di perguruan tinggi negeri

		3.12	Persentase materi ajar digital (modul, video, e-book) yang tersedia dan digunakan dalam proses pembelajaran
SS 5 Meningkatnya Pengelolaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Berkualitas			
4	Meningkatnya pemerataan guru dan tenaga kependidikan pada satuan pendidikan	4.1	Persentase guru yang memiliki sertifikat pendidik
		4.2	Rasio guru satuan pendidikan terhadap siswa yang memenuhi SNP
		4.3	Persentase tenaga kependidikan lainnya yang memenuhi kualifikasi dan kompetensi minimal
		4.5	Persentase guru yang memperoleh nilai rapor hasil Asesmen Kompetensi Guru (AKG) minimal predikat terampil
		4.6	Persentase Kepala satuan pendidikan yang memperoleh nilai rapor hasil Asesmen Kompetensi Kepala Sekolah (AKK) minimal predikat terampil
		4.7	Persentase guru dan tenaga kependidikan yang memperoleh nilai moderasi beragama pada rapor hasil Asesmen Kompetensi minimal baik
		4.8	Persentase guru yang meningkat jenjang karir
		4.9	Persentase peningkatan jumlah lulusan Pendidikan Profesi Guru (PPG)
SP. 3 Program Dukungan Manajemen			
SS 7 Meningkatnya kualitas tata kelola pemerintahan yang efektif, transparan dan akuntabel			
5	Meningkatnya kualitas perencanaan dan anggaran	5.1	Nilai Kinerja Anggaran
6	Meningkatnya kualitas penerapan Reformasi Birokrasi	6.1	Persentase laporan kinerja satuan kerja sesuai standar
		6.2	Nilai Pembangunan Zona Integritas diatas 75
7	Meningkatnya kualitas tata kelola keuangan dan BMN	7.1	Nilai Indikator Kinerja Pelaksanaan Anggaran
		7.2	Persentase penyelesaian tindak lanjut hasil pemeriksaan

		7.3	Persentase Laporan Keuangan semester I dan semester II yang sesuai standar dan tepat waktu
8	Meningkatnya kualitas pengelolaan ASN (pengadaan, penempatan, pembinaan dan pengembangan pegawai)	8.1	Indeks Profesionalisme ASN
		8.2	Jumlah ASN yang memperoleh penghargaan pegawai teladan/Inspiratif
9	Meningkatnya kualitas pengelolaan tata persuratan, arsip dan layanan pengadaan barang jasa	9.1	Persentase Digitalisasi Arsip dan mudah di akses
		9.2	Persentase sarana dan prasaran perkantoran yang dikembangkan berbasis roadmap
10	Meningkatnya layanan informasi dan dokumentasi	10.1	Persentase peningkatan jumlah konten pendidikan yang dipublikasi
11	Meningkatnya kualitas data dan sistem informasi	11.1	Persentase data statistik yang dipublikasi

2.4 IDENTIFIKASI MANAJEMEN RESIKO PEMBANGUNAN NASIONAL

Untuk memastikan bahwa perencanaan, pelaksanaan dan pengendalian program dan kegiatan berjalan secara efektif, efisien, adaptif dan mampu mengantisipasi ketidakpastian dan dinamika lingkungan strategis, maka perlu menyusun manajemen resiko pembangunan nasional sebagai berikut :

No	Sasaran Kegiatan	IKSK	Indikasi Resiko	Indikasi Perlakuan Resiko	Indikasi Pj Perlakuan Resiko
SK 1	Meningkatnya akses dan penyelesaian pendidikan siswa satuan pendidikan keagamaan	1.1 Persentase siswa/santri satuan pendidikan umum dengan kekhasan agama, satuan pendidikan keagamaan dan satuan pendidikan pesantren yang lulus dengan predikat sangat baik	Siswa/santri satuan pendidikan umum dengan kekhasan agama, satuan pendidikan keagamaan dan satuan pendidikan pesantren yang lulus dengan predikat sangat baik	- Melakukan monitoring evaluasi hasil belajar tiap semester - Melakukan bimbingan intensif	Wakamad bidang Kurikulum, Wakamad bidang kesiswaan, Kepala Tata Usaha
SK 2	Meningkatnya sarana dan prasarana satuan pendidikan keagamaan yang berkualitas	2.1 Persentase satuan pendidikan umum dengan kekhasan agama, satuan pendidikan keagamaan dan satuan pendidikan pesantren yang memperoleh peningkatan sarana prasarana	Tidak bertambahnya sarana prasarana	Pemeliharaan dan perawatan rutin terhadap sarana prasarana yang ada Mengajukan proposal bantuan sarana prasarana	Wakamad bidang Sarana Prasarana, Kepala Urusan Tata Usaha

		2.2	Persentase peningkatan jumlah siswa pada madrasah	Jumlah siswa tidak mengalami peningkatan	Melakukan sosialisasi dan promosi ke MTs dan SLTP Mengundang siswa-siswi MTs dan SLTP ke madrasah dalam rangka mengenalkan madrasah	Wakamad bidang Kesiswaan, bidang Humas, Kepala Urusan Tata Usaha
SK 3	Meningkatnya layanan pendidikan yang berkualitas, inklusif, dan berorientasi pada pencapaian kompetensi peserta didik melalui penguatan pendidikan yang objektif dan akuntabel serta pengembangan perangkat kurikulum yang adaptif dan relevan	3.1	Rata-rata nilai asesmen kompetensi tingkat nasional untuk: a. literasi membaca b. numerasi	Nilai asesmen kompetensi tingkat nasional kurang baik	Meningkatkan bimbingan terhadap literasi dan numerisasi	Wakamad bidang Kurikulum
		3.2	Persentase rencana kerja tahunan berbasis partisipasi disusun tepat komunitas yang waktu	Rencana kerja tahunan berbasis partisipasi disusun tidak tepat waktu	RKM disusun bersama diawal tahun	Kepala Madrasah, Wakamad bidang Humas, Kepala Urusan Tata Usaha
		3.3	Nilai survei karakter madrasah	Menurunnya nilai survey karakter siswa	Penguatan Profil Pelajar Pancasila Kurikulum Berbasis Cinta dan/atau nilai-nilai karakter khas madrasah (misalnya: religius, integritas, mandiri, gotong royong)	Kepala Madrasah, Waka bidang Humas
		3.4	Jumlah prestasi yang diraih dari kegiatan ekstrakurikuler	Sedikitnya jumlah prestasi yang diraih ekstrakurikuler	Mengirimkan siswa pada perlombaan ekstrakurikuler	Waka bidang Kesiswaan dan Kurikulum
		3.5	Persentase peningkatan nilai karakter siswa melalui kegiatan kepramukaan (disiplin, gotong royong, kepemimpinan, tanggungjawab)	Tidak meningkatnya nilai karakter siswa melalui kegiatan kepramukaan	Meningkatkan penerapan karakter siswa melalui kepramukaan	Waka bidang Kurikulum dan Waka bidang Kesiswaan
		3.6	Persentase perangkat kurikulum yang dievaluasi dan dikembangkan untuk mendukung peningkatan mutu pendidikan berbasis cinta kemandirian dan pelestarian lingkungan	Perangkat kurikulum peningkatan mutu pendidikan berbasis cinta kemandirian dan pelestarian lingkungan tidak dievaluasi	Melakukan evaluasi kurikulum peningkatan mutu pendidikan berbasis cinta kemandirian dan pelestarian lingkungan	Kepala Madrasah, Waka bidang kurikulum
		3.7	Nilai akreditasi madrasah	Menurunnya nilai akreditasi madrasah	Menguatkan tim penjamin mutu madrasah	Tim penjamin mutu madrasah

		3.8	Persentase siswa yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional	Sedikitnya persentase siswa yang mengikuti Kompetisi nasional/internasional	Mengirimkan siswa pada kompetisi nasional/internasional	Waka bidang Kesiswaan dan Kurikulum
		3.9	Nilai Survei Lingkungan Belajar	Menurunnya nilai survey lingkungan belajar	Meningkatkan pemahaman guru terhadap sulingjar	Kepala Madrasah, Waka bidang kurikulum
		3.10	Jumlah inovasi teknologi/digitalisasi pembelajaran yang dihasilkan	Sedikitnya inovasi teknologi/digitalisasi pembelajaran	Menugaskan guru untuk membuat inovasi teknologi/digitalisasi pembelajaran	Kepala Madrasah, Waka bidang kurikulum
		3.11	Persentase lulusan yang diterima di perguruan tinggi negeri	Sedikitnya lulusan yang diterima di PT	Melakukan bimbel dan try out kepada siswa	Waka bidang kurikulum, kesiswaan dan BK
		3.12	Persentase materi ajar digital (modul, video, e-book) yang tersedia dan digunakan dalam proses pembelajaran	Materi ajar digital (modul, video, e-book) tidak tersedia	Pembuatan dan pengadaan Materi ajar digital	Waka bidang kurikulum, Guru
SK 4	Meningkatnya pemerataan guru dan tenaga kependidikan pada satuan pendidikan	4.1	Persentase guru yang memiliki sertifikat pendidik	Guru belum memiliki sertifikat pendidik	Mengusulkan daftar guru untuk mengikuti PPG	Waka bidang kurikulum
		4.2	Rasio guru satuan pendidikan terhadap siswa yang memenuhi SNP	Rasio guru terhadap siswa tidak memenuhi SNP	Pemetaan guru	Waka bidang kurikulum, Kepala Urusan Tata Usaha
		4.3	Persentase tenaga kependidikan lainnya yang memenuhi kualifikasi dan kompetensi minimal	Tenaga kependidikan belum memenuhi kualifikasi dan kompetensi minimal	Menugaskan tenaga kependidikan untuk mengikuti berbagai diklat dan pelatihan	Kepala Urusan Tata Usaha
		4.4	Persentase guru yang memperoleh nilai rapor hasil Asesmen Kompetensi Guru (AKG) minimal predikat terampil	Sedikitnya guru yang memperoleh nilai rapor hasil Asesmen Kompetensi Guru (AKG) minimal predikat terampil	Meningkatkan kompetensi guru melalui berbagai diklat dan pelatihan	Kepala Madrasah, Waka bidang kurikulum
		4.5	Persentase Kepala satuan pendidikan yang memperoleh nilai rapor hasil Asesmen Kompetensi Kepala Sekolah (AKK) minimal predikat terampil	Belum tercapainya Kepala satuan pendidikan yang memperoleh nilai rapor hasil Asesmen Kompetensi Kepala Sekolah (AKK) minimal predikat terampil	Melakukan diklat asesmen kepala sekolah	Kepala Madrasah
		4.6	Persentase guru dan tenaga kependidikan yang memperoleh nilai moderasi beragama pada rapor hasil Asesmen Kompetensi minimal baik	Minimnya guru dan tenaga kependidikan yang memperoleh nilai moderasi beragama pada rapor hasil Asesmen Kompetensi minimal baik	Melakukan pelatihan, sosialisasi dan kegiatan moderasi beragama	Kepala Madrasah, Waka bidang kurikulum, Kepala Urusan Tata Usaha

		4.7	Persentase guru yang meningkat jenjang karir	Sedikitnya guru yang meningkat jenjang karir	Meningkatkan kompetensi guru pegawai	Kepala Madrasah, Waka bidang kurikulum, Kepala Urusan Tata Usaha
		4.8	Persentase peningkatan jumlah lulusan Pendidikan Profesi Guru (PPG)	Menurunnya jumlah lulusan Pendidikan Profesi Guru (PPG)	Mengusulkan guru untuk peningkatan jenjang karir Mengusulkan guru untuk mengikuti PPG	Kepala Madrasah, Waka bidang kurikulum, Kepala Urusan Tata Usaha
SK 5	Meningkatnya kualitas perencanaan dan anggaran	5.1	Nilai Kinerja Anggaran	Rendahnya Nilai Kinerja Anggaran	Meningkatkan kualitas dan efektifitas perencanaan dan pelaporan anggaran	Kepala Madrasah, Kepala Urusan Tata Usaha, Bendahara
SK 6	Meningkatnya kualitas penerapan	6.1	Persentase laporan kinerja satuan kerja	LKJ belum standar	Melakukan bimtek penyusunan LKJ	Kepala Madrasah, Kepala Urusan Tata Usaha, PIC
	Reformasi Birokrasi	6.2	Nilai Pembangunan Zona Integritas diatas 75	Nilai Pembangunan Zona Integritas dibawah 75	Menguatkan tim ZI	Ortala Tim Pembangunan ZI
SK 7	Meningkatnya kualitas tata keuangan dan BMN	7.1	Nilai Indikator Kinerja Pelaksanaan Anggaran	Sedikitnya nilai Indikator Kinerja Pelaksanaan Anggaran	Meningkatkan kualitas dan efektifitas Indikator Kinerja Pelaksanaan Anggaran	Kepala Madrasah, Kepala Urusan Tata Usaha, Bendahara
		7.2	Persentase penyelesaian tindak lanjut hasil pemeriksaan	Adanya TLHP yang tidak selesai	Membentuk tim TLHP	Kepala Madrasah, Kepala Urusan Tata Usaha, Bendahara
		7.3	Persentase Laporan Keuangan semester I dan semester II yang sesuai standar dan tepat waktu	Laporan Keuangan tidak sesuai standar	Peningkatan kapasitas tim keuangan	Kepala Madrasah, Kepala Urusan Tata Usaha, Bendahara
SK 8	Meningkatnya kualitas pengelolaan ASN (pengadaan, penempatan, pembinaan dan pengembangan pegawai)	8.1	Indeks Profesionalisme ASN	Rendahnya IP ASN	Meningkatkan pendidikan ASN, Kompetisi, Kinerja dan disiplin ASN	Kepala Madrasah, Kepala Urusan Tata Usaha, Bagian Kepegawaian
		8.2	Jumlah ASN yang memperoleh penghargaan pegawai teladan/Inspiratif	Sedikitnya ASN yang memperoleh penghargaan pegawai teladan/Inspiratif	Mengirimkan ASN pada berbagai ajang kompetisi	Kepala Madrasah, Kepala Urusan Tata Usaha, Bagian Kepegawaian
SK 9	Meningkatnya kualitas pengelolaan tata persuratan, arsip dan layanan pengadaan barang jasa	9.1	Persentase Digitalisasi Arsip dan mudah di akses	Rendahnya Digitalisasi Arsip dan mudah di akses	Menambah perangkat IT Meningkatkan pelatihan digitalisasi arsip	Kepala Madrasah, Kepala Urusan Tata Usaha, Bagian Kearsipan

SK 10	Meningkatnya layanan informasi dan dokumentasi	9.2	Persentase sarana dan prasarana perkantoran yang dikembangkan berbasis roadmap	Realisasi sarana dan prasarana perkantoran yang dikembangkan tidak berbasis roadmap	Meningkatkan efektifitas dan kualitas perencanaan	Kepala Madrasah, Wakil Kepala Bidang Sarpras, Kepala Urusan Tata Usaha, Petugas BMN
		10.1	Persentase peningkatan pendidikan yang dipublikasi	Sedikitnya pendidikan yang dipublikasi	Membentuk tim publikasi pendidikan	Kepala Madrasah, Wakil Kepala Bidang Kurikulum, Kepala Urusan Tata Usaha, Wakil Kepala Bidang Humas
SK 11	Meningkatnya kualitas data dan sistem informasi	11.1	Persentase data statistik yang dipublikasi	Sedikitnya data statistic yang dipublikasikan	Menambah jumlah data statistic yang dipublikasikan	Kepala Madrasah, Kepala Urusan Tata Usaha, Waka bidang humas

2.5 RUMUSAN PENGUKURAN/METADATA

Dalam pelaksanaan Rencana Strategis (Renstra) MAN 3 Kebumen Tahun 2025-2029, diperlukan mekanisme yang sistematis dan terukur untuk mengevaluasi kinerja berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Indikator kinerja ini berfungsi sebagai ukuran keberhasilan dalam pencapaian tujuan dan sasaran strategis yang dirumuskan oleh MAN 3 Kebumen. Setiap pengukuran kinerja mencakup informasi mengenai variabel yang diukur, cara perhitungan, pihak penanggungjawab, sumber data yang digunakan dan tahun periode.

No	Sasaran Kegiatan		Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan	Cara Perhitungan	Penanggung Jawab	Sumber Data	Periode
1	Meningkatnya akses dan penyelesaian pendidikan siswa satuan pendidikan keagamaan	1.1	Persentase siswa/santri satuan pendidikan umum dengan kekhasan agama, satuan pendidikan keagamaan dan satuan pendidikan pesantren yang lulus dengan predikat sangat baik	$\frac{\text{Jumlah Siswa yang Lulus dengan Predikat Sangat Baik}}{\text{Jumlah Siswa yang Lulus}} \times 100\%$	Waka Bidang Kurikulum, Wakil Kepala Bidang Kesiswaan dan Kepala Urusan Tata Usaha	Data Kelulusan/Rapor Akhir: Dokumen resmi (misalnya: Ijazah, Surat Keterangan Lulus, Transkrip Nilai/Rapor) yang mencantumkan nilai akhir dan predikat kelulusan siswa/santri	Tahunan
2	Meningkatnya sarana dan prasarana satuan pendidikan keagamaan yang berkualitas	2.1	Persentase satuan pendidikan umum dengan kekhasan agama, satuan pendidikan keagamaan dan satuan pendidikan pesantren yang memperoleh peningkatan sarana prasarana	$\frac{\text{Jumlah Satpen yang memperoleh peningkatan Sarpras}}{\text{Total seluruh target}} \times 100\%$	Waka Bidang Sarana Prasarana, Kepala Urusan Tata Usaha	Sistem Informasi/Databa se BMN (Barang Milik Negara) atau Anggaran (Laporan Realisasi Anggaran dan output fisik dari program pembangunan/rehabilitasi sarpras, Data penerima bantuan sarpras) dan Data EMIS.	Tahunan
		2.2	Persentase peningkatan jumlah siswa pada madrasah	$\frac{\text{Jml siswa per tahun}}{\text{jml siswa per thn}} \times 100\%$	Waka Bidang Kesiswaan, Kepala Urusan Tata Usaha	Sistem Informasi PPDB, Sistem Informasi Manajemen Pendidikan EMIS	Tahunan

No	Sasaran Kegiatan		Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan	Cara Perhitungan	Penanggung Jawab	Sumber Data	Periode
3	Meningkatnya layanan pendidikan yang berkualitas, inklusif, dan berorientasi pada pencapaian kompetensi peserta didik melalui penguatan sistem penilaian pendidikan yang objektif dan akuntabel serta pengembangan perangkat kurikulum yang adaptif dan relevan	3.1	Rata-rata nilai asesmen kompetensi tingkat nasional untuk:	Peserta tes / jmlh peserta tes x 100%	Waka bidang kurikulum	Hasil Asesmen atau Tes Kememampuan Akademik	
			a. literasi membaca		Waka bidang kurikulum	Hasil Asesmen atau Tes Kememampuan Akademik	Tahunan
			b. numerasi		Waka bidang kurikulum	Hasil Asesmen atau Tes Kememampuan Akademik	Tahunan
		3.2	Persentase rencana kerja tahunan berbasis partisipasi komunitas yang disusun tepat waktu	Jml RKT / Total RKR X 100%	Kepala Madrasah, Kepala Urusan tata Usaha	Hasil Asesmen atau Tes Kememampuan Akademik	Tahunan
		3.3	Nilai survei karakter madrasah	Responden / total responden x 100%	Kepala Madrasah, Wakil Kepala Bidang Humas	Dokumen hasil Survey Karakter	Tahunan
		3.4	Jumlah prestasi yang diraih dari kegiatan ekstrakurikuler	Jmlh prestasi yang diraih	Waka bidang kurikulum, Waka bidang Kesiswaan	Dokumen Rekapitulasi Prestasi, Piagam Penghargaan	Tahunan
		3.5	Persentase peningkatan nilai karakter siswa melalui kegiatan kepramukaan (disiplin, gotong royong, kepemimpinan, tanggung jawab)	Rata rata skor karakter x 100%	Waka bidang kurikulum, Wakil Kepala Kesiswaan	Dokumen Hasil Akhir Survei Karakter Madrasah MAN 3 Kebumen	Tahunan
		3.6	Persentase perangkat kurikulum yang dievaluasi dan dikembangkan untuk mendukung peningkatan mutu pendidikan berbasis cinta kemanusiaan dan pelestarian lingkungan	Jml Perangkat kurikulum / total perangkat x 100 %	Kepala Madrasah, Waka bidang kurikulum	Dokumen Kurikulum Operasional Madrasah (KOM)/KTSP Revisi	Tahunan
		3.7	Nilai akreditasi madrasah	Nilai Akreditasi	Kepala Madrasah, Waka bidang kurikulum	Sertifikat Akreditasi Resmi (dari BAN-S/M atau Lembaga Berwenang)	Tahunan

No	Sasaran Kegiatan		Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan	Cara Perhitungan	Penanggung Jawab	Sumber Data	Periode
		3.8	Persentase siswa yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional	Jml siswa diterima PTN / Total siswa x 100%	Waka bidang kurikulum, Waka bidang Kesiswaan	Surat Tugas/Izin Keikutsertaan Siswa dalam Kompetisi, Sertifikat/Piagam Partisipasi dari Penyelenggara Kompetisi	Tahunan
		3.9	Nilai Survei Lingkungan Belajar	Responden / total responden x 100%	Kepala Madrasah, Waka bidang kurikulum	Laporan Hasil Asesmen Nasional (AN) dan Rapor Pendidikan Madrasah	Tahunan
		3.10	Jumlah inovasi teknologi/digitalisasi pembelajaran yang dihasilkan	Jml inovasi + Jml teknologi baru	Kepala Madrasah, Waka bidang kurikulum	Katalog/Arsip Digital Produk Inovasi Pembelajaran	Tahunan
		3.11	Persentase lulusan yang diterima di perguruan tinggi negeri	Jml diterima PTN / Jml Siswa x 100%	Kepala Madrasah, Waka bidang kurikulum	Daftar Nama Lulusan yang Diterima di PTN dan Bukti Kelulusan PTN	Tahunan
		3.12	Persentase materi ajar digital (modul, video, e-book) yang tersedia dan digunakan dalam proses pembelajaran	Jml Materi tersedia / Total materi ditargetkan x 100%	Kepala Madrasah, Waka bidang kurikulum, Waka Bidang Sarpras	Katalog Digital/Database Konten Pembelajaran Madrasah	Tahunan
4	Meningkatnya pemerataan guru dan tenaga kependidikan pada satuan pendidikan	4.1	Persentase guru yang memiliki sertifikat pendidik	Jml gur sertifikat / jml guru x 100%	Waka Bidang kurikulum, Kepala Urusan Tata Usaha	Arsip Sertifikat Pendidik Guru dan Data Kepegawaian Madrasah	Tahunan
		4.2	Rasio guru satuan pendidikan terhadap siswa yang memenuhi SNP	Jml Guru / jml Siswa x 100%	Kepala Madrasah, Waka bidang kurikulum	Daftar Nominatif Siswa (DNT) dan Data EMIS/Dapodik, Daftar Nominatif Guru (DNG) dan Data Kepegawaian Madrasah	Tahunan
		4.3	Persentase tenaga kependidikan lainnya yang memenuhi kualifikasi dan kompetensi minimal	Jml Tendik memenuhi kualifikasi / jml tendik x 100%	Kepala Madrasah, Kepala Urusan Tata Usaha	Arsip Ijazah Tendik dan Data Kepegawaian Madrasah, Sertifikat Pelatihan Teknis Hasil Penilaian Kinerja Periodik	Tahunan
		4.4	Persentase guru yang memperoleh nilai rapor hasil Asesmen Kompetensi Guru (AKG) minimal predikat terampil	Jml guru minimal terampil / jml guru AKG X 100%	Kepala Madrasah, Waka bidang kurikulum	Rapor Hasil Asesmen Kompetensi Guru (AKG) dari Sistem Informasi Kemenag	Tahunan
		4.5	Persentase Kepala satuan pendidikan yang memperoleh nilai rapor hasil Asesmen Kompetensi Kepala Sekolah (AKK) minimal predikat terampil	Jml kamad minimal terampil / jml kamad X 100%	Kepala Madrasah	Rapor Hasil Asesmen Kompetensi Kepala Sekolah (AKK) dari Sistem Informasi Kemenag	Tahunan

No	Sasaran Kegiatan		Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan	Cara Perhitungan	Penanggung Jawab	Sumber Data	Periode
		4.6	Persentase guru dan tenaga kependidikan yang memperoleh nilai moderasi beragama pada rapor hasil Asesmen Kompetensi minimal baik	Jml guru tendik predikat minimal / total guru tendik x 100%	Kepala Madrasah, Waka bidang kurikulum, Kepala Urusan Tata Usaha	Rapor Hasil Asesmen Moderasi Beragama	Tahunan
		4.7	Persentase guru yang meningkat jenjang karir	Jml guru naik jenjang karir / total guru x 100%	Kepala Madrasah, Waka bidang kurikulum, Kepala Urusan Tata Usaha	Arsip Surat Keputusan (SK) Kenaikan Pangkat/Jabatan Fungsional Guru	Tahunan
		4.8	Persentase peningkatan jumlah lulusan Pendidikan Profesi Guru (PPG)	Jml lulus PPG	Kepala Madrasah, Waka bidang kurikulum, Kepala Urusan Tata Usaha	Sistem Informasi Manajemen Program PPG (SIM PPG) Kementerian Agama/Kementrian Pendidikan, SK Kelulusan PPG	Tahunan
5	Meningkatnya kualitas perencanaan dan anggaran	5.1	Nilai Kinerja Anggaran	Skor Komponen IKA X Bobot Komponen	Kepala Madrasah, Kepala Urusan Tata Usaha, Bendahara	Sistem Aplikasi Kinerja Kemenkeu (misalnya SPAN, SAKTI, atau Aplikasi E-Monitoring Kinerja)	Tahunan
6	Meningkatnya kualitas penerapan Reformasi Birokrasi	6.1	Persentase laporan kinerja satuan kerja sesuai standar	Jm Lap. Kinerja sesuai standar / total laporan x 100%	Kepala Madrasah, Kepala Urusan Tata Usaha, Bendahara	Hasil Review Kualitas Laporan Kinerja (LKJIP/LAKIP) dari Kanwil Kemenag atau Itjen/KemenPAN RB	Tahunan
		6.2	Nilai Pembangunan Zona Integritas diatas 75	Skor pengungkit x bobot proses) + (skor hasil x bobot survei)	Tim Pembangunan ZI	Laporan Hasil Evaluasi Pembangunan ZI (Evaluator Internal Kemenag atau KemenPANRB)	Tahunan
7	Meningkatnya kualitas tata kelola keuangan dan BMN	7.1	Nilai Indikator Kinerja Pelaksanaan Anggaran	Skor komponen IKPA x Bobot Komponen	Kepala Madrasah, Kepala Urusan Tata Usaha, Bendahara	Laporan Indikator Kinerja Pelaksanaan Anggaran (IKPA) KPPN	Tahunan
		7.2	Persentase penyelesaian tindak lanjut hasil pemeriksaan	Jml Temuan telah TL / Jml temuan wajib TL X 100%	Kepala Madrasah, Kepala Urusan Tata Usaha, Bendahara	Laporan Hasil Monitoring dan Evaluasi Tindak Lanjut Hasil Pemeriksaan (Sistem Tindak Lanjut APF)	Tahunan
		7.3	Persentase Laporan Keuangan semester I dan semester II yang sesuai standar dan tepat waktu	Laporan disusun/ total paoran x 100%	Kepala Madrasah, Kepala Urusan Tata Usaha, Bendahara	Tanda Terima Penyampaian Laporan Keuangan keKPPN/Sistem Pelaporan Kemenkeu	Tahunan
8	Meningkatnya kualitas pengelolaan ASN (pengadaan,	8.1	Indeks Profesionalisme ASN	Skor Kualifikasi x Bobot	Kepala Madrasah, Kepala Urusan Tata Usaha,	Laporan Resmi Hasil Pengukuran Indeks	Tahunan

No	Sasaran Kegiatan		Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan	Cara Perhitungan	Penanggung Jawab	Sumber Data	Periode
	penempatan, pembinaan dan pengembangan pegawai)				Bagian Kepegawaian	Profesionalisme ASN dari BKN	
		8.2	Jumlah ASN yang memperoleh penghargaan pegawai teladan/Inspiratif	Jml ASN terima penghargaan	Kepala Madrasah, Kepala Urusan Tata Usaha, Bagian Kepegawaian	Arsip Surat Keputusan (SK) dan Piagam/Sertifikat Penghargaan Resmi	Tahunan
9	Meningkatnya kualitas pengelolaan tata persuratan, arsip dan layanan pengadaan barang jasa	9.1	Persentase Digitalisasi Arsip dan mudah di akses	Jml Arsip digital / total arsip x 100%	Kepala Madrasah, Kepala Urusan Tata Usaha, Bagian Kearsipan	Laporan Progres Pengelolaan Arsip Digita	Tahunan
		9.2	Persentase sarana dan prasarana perkantoran yang dikembangkan berbasis roadmap	Jml Sarpras sesuai Roadmap / total sarpras x 100%	Kepala Madrasah, Waka Bidang Sarpras, Kepala Urusan Tata Usaha, Petugas BMN	Laporan Realisasi Pengadaan Barang/Jasa (SPJ), Dokumen Roadmap Pengembangan Sarana dan Prasarana Madrasah	Tahunan
10	Meningkatnya layanan informasi dan dokumentasi	10.1	Persentase peningkatan jumlah konten pendidikan yang dipublikasi	Jml konten publikasi / seluruh konten x 100%	Kepala Madrasah, Waka Bidang Kurikulum, Kepala Urusan Tata Usaha, Wakamad Bidang Humas	Rekapitulasi Log Publikasi Konten (per platform), Arsip Digital Konten Pendidikan dan Screenshot Bukti Publikasi	Tahunan
11	Meningkatnya kualitas data dan sistem informasi	11.1	Persentase data statistik yang dipublikasi	Jml data publikasi / tota data x 100%	Kepala Madrasah, Kepala Urusan Tata Usaha, Waka Bidang Humas	Log Publikasi Data Website / Data Dashboard Madrasah	Tahunan

BAB III TARGET KINERJA DAN KERANGKA PENDANAAN

3.1 Target Kinerja

Dalam rangka mewujudkan visi "Tewujudnya generasi yang religious, cerdas, mandiri, dan peduli lingkungan , dalam rangka mewujudkan Masyarakat yang Rukun, Maslahat, dan Cerdas Bersama Indonesia Maju Menuju Indonesia Emas 2045," serta untuk memastikan akuntabilitas kinerja yang sesuai dengan tujuan strategis yang telah ditetapkan dalam Rencana Strategis (Renstra) MAN 3 Kebumen Tahun 2025-2029, maka perlu dilakukan pengukuran guna memastikan target yang diharapkan dapat terpantau, terwujud dan berhasil dengan maksimal. Tingkat keberhasilan pencapaian sasaran kegiatan diukur menggunakan Indikator Kinerja Sasaran Kegiatan sebagai mana akan disajikan pada bagian ini.

Target Kinerja ini bertujuan untuk menjadi acuan dan mengikat komitmen antara Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Kebumen dengan seluruh pemangku kepentingan dalam mencapai target kinerja yang telah ditetapkan. Hal ini meliputi peningkatan kualitas pendidikan, penguatan karakter peserta didik, pengembangan sarana prasarana, serta peningkatan tata kelola madrasah yang efektif dan akuntabel.

No	Sasaran Kegiatan	IKSK	Indikator Kinerja	Satuan	2025	2026	2027	2028	2029
1	Meningkatnya akses dan penyelesaian pendidikan siswa satuan pendidikan keagamaan	1.1	Persentase siswa/santri satuan pendidikan umum dengan kekhasan agama, satuan pendidikan keagamaan dan satuan pendidikan pesantren yang lulus dengan predikat sangat baik	Persen	100	100	100	100	100
2	Meningkatnya sarana dan prasarana satuan pendidikan keagamaan yang berkualitas	2.1	Persentase satuan pendidikan umum dengan kekhasan agama, satuan pendidikan keagamaan dan satuan pendidikan pesantren yang memperoleh peningkatan sarana prasarana	Persen	5.5	5.5	5.7	5.8	6.0
		2.2	Persentase peningkatan jumlah siswa pada madrasah	Persen	1	1	1.5	2	2
3	Meningkatnya layanan pendidikan yang berkualitas, inklusif, dan berorientasi pada pencapaian kompetensi peserta didik melalui penguatan sistem penilaian pendidikan yang objektif dan akuntabel serta pengembangan perangkat kurikulum yang adaptif dan relevan	3.1	Rata-rata nilai asesmen kompetensi tingkat nasional untuk :	Nilai					
			a. Literasi Membaca		80	80	81	81	82
			b. Numerasi		80	80	81	81	82
		3.2	Persentase rencana kerja tahunan berbasis partisipasi komunitas yang disusun tepat waktu	Persen	50	50	60	70	80
		3.3	Nilai survei karakter madrasah	Nilai	60	60	61	61	62

No	Sasaran Kegiatan	IKSK	Indikator Kinerja	Satuan	2025	2026	2027	2028	2029
		3.4	Jumlah prestasi yang diraih dari kegiatan ekstrakurikuler	Jumlah	15	15	40	40	45
		3.5	Persentase peningkatan nilai karakter siswa melalui kegiatan kepramukaan (disiplin, gotong royong, kepemimpinan, tanggung jawab)	Persen	85	85	85	85	85
		3.6	Persentase perangkat kurikulum yang dievaluasi dan dikembangkan untuk mendukung peningkatan mutu pendidikan berbasis cinta kemanusiaan dan pelestarian lingkungan	Persen	85	85	85	85	85
		3.7	Nilai akreditasi madrasah	Nilai	92	92	92	92	92
		3.8	Persentase siswa yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional	Persen	1	1	2	2	2
		3.9	Nilai Survei Lingkungan Belajar	Nilai	72	72	73	73	75
		3.10	Jumlah inovasi teknologi/digitalisasi pembelajaran yang dihasilkan	Jumlah	3	3	3	4	4
		3.11	Persentase lulusan yang diterima di perguruan tinggi negeri	Persen	10	10	10	10	10
		3.12	Persentase materi ajar digital (modul, video, e-book) yang tersedia dan digunakan dalam proses pembelajaran	Persen	90	90	90	90	90
4	Meningkatnya pemerataan guru dan tenaga kependidikan pada satuan pendidikan	4.1	Persentase guru yang memiliki sertifikat pendidik	Persen	90	90	90	90	95
		4.2	Rasio guru satuan pendidikan terhadap siswa yang memenuhi SNP	Rasio	1:26	1:26	1:26	1:26	1:26
		4.3	Persentase tenaga kependidikan lainnya yang memenuhi kualifikasi dan kompetensi minimal	Persen	90	90	90	90	90
		4.4	Persentase guru yang memperoleh nilai rapor hasil Asesmen Kompetensi Guru (AKG) minimal predikat terampil	Persen	90	90	90	90	90
		4.5	Persentase Kepala satuan pendidikan yang memperoleh nilai rapor hasil Asesmen Kompetensi Kepala Sekolah (AKK) minimal predikat terampil	Persen	100	100	100	100	100

No	Sasaran Kegiatan	IKSK	Indikator Kinerja	Satuan	2025	2026	2027	2028	2029
		4.6	Persentase guru dan tenaga kependidikan yang memperoleh nilai moderasi beragama pada rapor hasil Asesmen Kompetensi minimal baik	Persen	90	90	90	90	90
		4.7	Persentase guru yang meningkat jenjang karir	Persen	2	2	2	2	2
		4.8	Persentase peningkatan jumlah lulusan Pendidikan Profesi Guru (PPG)	Persen	3	3	3	3	3
5	Meningkatnya kualitas perencanaan dan anggaran	5.1	Nilai Kinerja Anggaran	Nilai	100	100	100	100	100
6	Meningkatnya kualitas penerapan Reformasi Birokrasi	6.1	Persentase laporan kinerja satuan kerja sesuai standar	Persen	90	90	90	90	90
		6.2	Nilai Pembangunan Zona Integritas diatas 75	Nilai	81	81	81	81	81
7	Meningkatnya kualitas tata kelola keuangan dan BMN	7.1	Nilai Indikator Kinerja Pelaksanaan Anggaran	Nilai	98	98	98	98	98
		7.2	Persentase penyelesaian tindak lanjut hasil pemeriksaan	Persen	100	100	100	100	100
		7.3	Persentase Laporan Keuangan semester I dan semester II yang sesuai standar dan tepat waktu	Persen	92	92	95	95	95
8	Meningkatnya kualitas pengelolaan ASN (pengadaan, penempatan, pembinaan dan pengembangan pegawai)	8.1	Indeks Profesionalisme ASN	Nilai	70	70	70	70	70
		8.2	Jumlah ASN yang memperoleh penghargaan pegawai teladan/Inspiratif	Jumlah	4	4	4	4	4
9	Meningkatnya kualitas pengelolaan tata persuratan, arsip dan layanan pengadaan barang jasa	9.1	Persentase Digitalisasi Arsip dan mudah di akses	Persen	50	50	50	50	50
		9.2	Persentase sarana dan prasarana perkantoran yang dikembangkan berbasis roadmap	Persen	75	75	75	76	77
10	Meningkatnya layanan informasi dan dokumentasi	10.1	Persentase peningkatan jumlah konten pendidikan yang dipublikasi	Persen	3	3	4	5	6
11	Meningkatnya kualitas data dan sistem informasi	11.1	Persentase data statistik yang dipublikasi	Persen	70	70	71	72	73

3.2 Kerangka Pendanaan

Untuk mencapai tujuan MAN 3 Kebumen serta sasaran Kegiatan yang telah ditetapkan, diperlukan dukungan berbagai sumber daya, khususnya pendanaan yang memadai. Pendanaan ini bersumber dari pemerintah, baik pusat maupun daerah, serta dari masyarakat. Saat ini, sumber pendanaan yang digunakan hanya berupa Rupiah Murni. Kerangka pendanaan yang tertuang dalam Renstra Kemenag 2025-2029 menjadi pedoman dalam perencanaan, pengelolaan, dan pelaksanaan program serta kegiatan MAN 3 Kebumen, dengan mengacu pada kaidah-kaidah pengelolaan pendanaan nasional.

Adapun indikasi kebutuhan pendanaan untuk mencapai tujuan dan sasaran kegiatan MAN 3 Kebumen hingga tahun 2029 tercantum dalam tabel berikut :

No	Sasaran Kegiatan	IKSK	Indikator Kinerja	KERANGKA PENDANAAN (dalam ribuan)				
				2025	2026	2027	2028	2029
1	Meningkatnya akses dan penyelesaian pendidikan siswa satuan pendidikan keagamaan	1.1	Persentase siswa/santri satuan pendidikan umum dengan kekhasan agama, satuan pendidikan keagamaan dan satuan pendidikan pesantren yang lulus dengan predikat sangat baik					
2	Meningkatnya sarana dan prasarana satuan pendidikan keagamaan yang berkualitas	2.1	Persentase satuan pendidikan umum dengan kekhasan agama, satuan pendidikan keagamaan dan satuan pendidikan pesantren yang memperoleh peningkatan sarana prasarana					
		2.2	Persentase peningkatan jumlah siswa pada madrasah					
3	Meningkatnya layanan pendidikan yang berkualitas, inklusif, dan berorientasi pada pencapaian kompetensi peserta didik melalui penguatan sistem penilaian pendidikan yang objektif dan akuntabel serta pengembangan perangkat kurikulum yang adaptif dan relevan	3.1	Rata-rata nilai asesmen kompetensi tingkat nasional untuk :					
			a. Literasi Membaca					
			b. Numerasi					
		3.2	Persentase rencana kerja tahunan berbasis partisipasi komunitas yang disusun tepat waktu					
		3.3	Nilai survei karakter madrasah					
		3.4	Jumlah prestasi yang diraih dari kegiatan ekstrakurikuler					
		3.5	Persentase peningkatan nilai karakter siswa melalui kegiatan kepramukaan (disiplin, gotong royong, kepemimpinan, tanggung jawab)					

No	Sasaran Kegiatan	IKSK	Indikator Kinerja	KERANGKA PENDANAAN (dalam ribuan)				
				2025	2026	2027	2028	2029
		3.6	Persentase perangkat kurikulum yang dievaluasi dan dikembangkan untuk mendukung peningkatan mutu pendidikan berbasis cinta kemanusiaan dan pelestarian lingkungan					
		3.7	Nilai akreditasi madrasah					
		3.8	Persentase siswa yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional					
		3.9	Nilai Survei Lingkungan Belajar					
		3.1	Jumlah inovasi teknologi/digitalisasi pembelajaran yang dihasilkan					
		3.11	Persentase lulusan yang diterima di perguruan tinggi negeri					
		3.12	Persentase materi ajar digital (modul, video, e-book) yang tersedia dan digunakan dalam proses pembelajaran					
4	Meningkatnya pemerataan guru dan tenaga kependidikan pada satuan pendidikan	4.1	Persentase guru yang memiliki sertifikat pendidik					
		4.2	Rasio guru satuan pendidikan terhadap siswa yang memenuhi SNP					
		4.3	Persentase tenaga kependidikan lainnya yang memenuhi kualifikasi dan kompetensi minimal					
		4.4	Persentase guru yang memperoleh nilai rapor hasil Asesmen Kompetensi Guru (AKG) minimal predikat terampil					
		4.5	Persentase Kepala satuan pendidikan yang memperoleh nilai rapor hasil Asesmen Kompetensi Kepala Sekolah (AKK) minimal predikat terampil					
		4.6	Persentase guru dan tenaga kependidikan yang memperoleh nilai moderasi beragama pada rapor hasil Asesmen Kompetensi minimal baik					
		4.7	Persentase guru yang meningkat jenjang karir					
		4.8	Persentase peningkatan jumlah lulusan Pendidikan Profesi Guru (PPG)					
5	Meningkatnya kualitas perencanaan dan anggaran	5.1	Nilai Kinerja Anggaran					

No	Sasaran Kegiatan	IKSK	Indikator Kinerja	KERANGKA PENDANAAN (dalam ribuan)				
				2025	2026	2027	2028	2029
6	Meningkatnya kualitas penerapan Reformasi Birokrasi	6.1	Persentase laporan kinerja satuan kerja sesuai standar					
		6.2	Nilai Pembangunan Zona Integritas diatas 75					
7	Meningkatnya kualitas tata kelola keuangan dan BMN	7.1	Nilai Indikator Kinerja Pelaksanaan Anggaran					
		7.2	Persentase penyelesaian tindak lanjut hasil pemeriksaan					
		7.3	Persentase Laporan Keuangan semester I dan semester II yang sesuai standar dan tepat waktu					
8	Meningkatnya kualitas pengelolaan ASN (pengadaan, penempatan, pembinaan dan pengembangan pegawai)	8.1	Indeks Profesionalisme ASN					
		8.2	Jumlah ASN yang memperoleh penghargaan pegawai teladan/Inspiratif					
9	Meningkatnya kualitas pengelolaan tata persuratan, arsip dan layanan pengadaan barang jasa	9.1	Persentase Digitalisasi Arsip dan mudah di akses					
		9.2	Persentase sarana dan prasarana perkantoran yang dikembangkan berbasis roadmap					
10	Meningkatnya layanan informasi dan dokumentasi	10.1	Persentase peningkatan jumlah konten pendidikan yang dipublikasi					
11	Meningkatnya kualitas data dan sistem informasi	11.1	Persentase data statistik yang dipublikasi					

Program	Indikasi Kebutuhan Pendanaan Program pada MAN 3 Kebumen 2025-2029 (Rp. 000,00-)					
	2025	2026	2027	2028	2029	Total
Program PAUD dan Wajib Belajar 12 Tahun	1.107.000.000	1.069.229.000				
Program Dukungan Manajemen	132.159.000	135.500.000				

BAB IV PENUTUP

Rencana Strategis (Renstra) Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Kebumen Tahun 2025-2029 telah disusun sebagai panduan dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan madrasah secara berkelanjutan. Dokumen ini mencerminkan komitmen MAN 3 Kebumen untuk mewujudkan visi "Tewujudnya generasi yang religious, cerdas, mandiri, dan peduli lingkungan, dalam rangka mewujudkan Masyarakat yang Rukun, Maslahat, dan Cerdas Bersama Indonesia Maju Menuju Indonesia Emas 2045."

Dengan mempertimbangkan berbagai tantangan dan peluang yang dihadapi, Renstra ini telah merumuskan tujuan, sasaran, serta strategi yang terukur dan berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran, pengembangan karakter peserta didik, dan penguatan kompetensi tenaga pendidik dan kependidikan. Selain itu, pengembangan sarana prasarana, pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran, serta kolaborasi dengan berbagai pihak juga menjadi fokus utama untuk mewujudkan madrasah yang unggul dan berdaya saing.

Keberhasilan implementasi Renstra ini membutuhkan dukungan dan partisipasi aktif dari seluruh civitas akademika, termasuk guru, tenaga kependidikan, siswa, orang tua, komite madrasah, serta masyarakat sekitar. Sinergi yang solid di antara seluruh pemangku kepentingan diharapkan dapat mempercepat pencapaian target yang telah ditetapkan.

Kami menyadari bahwa tantangan di masa depan akan terus berkembang seiring dengan dinamika global dan kemajuan teknologi. Oleh karena itu, fleksibilitas, inovasi, serta evaluasi berkelanjutan menjadi kunci utama dalam menjaga relevansi dan efektivitas strategi yang telah disusun.

Akhir kata, kami berharap agar Rencana Strategis ini dapat menjadi pedoman yang efektif dan aplikatif dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan di MAN 3 Kebumen. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan bimbingan dan kemudahan dalam setiap langkah yang kita tempuh demi menciptakan generasi yang unggul, berkarakter dan berdaya saing tinggi.

Kepala Madrasah



Drs. Muslih, M.Pd

LAMPIRAN-LAMPIRAN :

1. Matriks Kinerja dan Pendanaan
2. Matriks Pendanaan Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara dan Sumber Pendanaan Lainnya yang Sah terhadap Kegiatan Prioritas/ Proyek Prioritas Kementerian/Lembaga
3. Matrik Metadata Pengukuran Indikator Kinerja Sasaran/ Manual Indikator Kinerja

Lampiran-lampiran :
Lampiran I :
Matrik Kinerja dan Pendanaan

SASARAN STRATEGIS (IMPACT)/ SASARAN PROGRAM (OUTCOME)/ SASARAN KEGIATAN (OUTPUT)/INDIKATOR		SATUAN	BASE- LINE 2024	TARGET					KERANGKA PENDANAAN (dalam ribuan)					UNIT ORGANISASI PELAKSANA	
				2025	2026	2027	2028	2029	2025	2026	2027	2028	2029		
SS 3	Meningkatnya perluasan dan pemerataan akses pendidikan anak usia dini, dasar, dan menengah yang berkeadilan														
SK.1	Meningkatnya akses dan penyelesaian pendidikan siswa satuan pendidikan keagamaan														
IKSK. 1.1	Persentase siswa/santri satuan pendidikan umum dengan kekhasan agama, satuan pendidikan keagamaan dan satuan pendidikan pesantren yang lulus dengan predikat sangat baik	Persen	N/A	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	Ka. Madrasah	
SK. 2	Meningkatnya sarana dan prasarana satuan pendidikan keagamaan yang berkualitas														
IKSK. 2.1	Persentase satuan pendidikan umum dengan kekhasan agama, satuan pendidikan keagamaan dan satuan pendidikan pesantren yang memperoleh peningkatan sarana prasarana	Persen	N/A	5.5	5.5	5.7	5.8	6.0	4.000	4.500	5.000	5.000	5.000		
IKSK. 2.2	Persentase peningkatan jumlah siswa pada madrasah	Persen	N/A	1	1	1.5	2	2	-	-	-	-	-		
SS 4	Meningkatnya hasil belajar pendidikan anak usia dini, dasar, dan menengah														
SK.3	Meningkatnya layanan pendidikan yang berkualitas, inklusif, dan berorientasi pada pencapaian kompetensi peserta didik melalui penguatan sistem penilaian pendidikan yang objektif dan akuntabel serta pengembangan perangkat kurikulum yang adaptif dan relevan														
IKSK. 3.1	Rata-rata nilai asesmen kompetensi tingkat nasional untuk:													Ka. Madrasah	
	a literasi membaca	Nilai	N/A	80	80	81	81	82	189.825	190.850	192.900	195.000	195.500		
	b numerasi	Nilai	N/A	80	80	81	81	82	189.825	190.850	192.900	195.000	195.500		
IKSK. 3.2	Persentase rencana kerja tahunan berbasis partisipasi komunitas yang disusun tepat waktu	Persen	N/A	50	50	60	70	80	36.500	36.600	37.200	38.500	40.000		
IKSK. 3.3	Nilai survei karakter madrasah	Nilai	N/A	60	60	61	61	62	-	-	-	-	-		
IKSK. 3.4	Jumlah prestasi yang diraih dari kegiatan ekstrakurikuler	Jumlah	N/A	15	15	40	40	45	-	-	-	-	-		
IKSK. 3.5	Persentase peningkatan nilai karakter siswa melalui kegiatan kepramukaan (disiplin, gotong royong, kepemimpinan, tanggung jawab)	Persen	N/A	85	85	85	85	85	45.000	48.500	49.000	50.000	51.000		
IKSK. 3.6	Persentase perangkat kurikulum yang dievaluasi dan dikembangkan untuk mendukung peningkatan mutu pendidikan berbasis cinta kemanusiaan dan pelestarian lingkungan	Persen	N/A	85	85	85	85	85	81.000	82.500	84.000	85.000	87.000		
IKSK. 3.7	Nilai akreditasi madrasah	Nilai	N/A	92	92	92	92	92	-	-	-	-	-		
IKSK. 3.8	Persentase siswa yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional	Persen	N/A	1	1	2	2	2	56.000	57.000	58.000	58.500	59.000		
IKSK. 3.9	Nilai Survei Lingkungan Belajar	Nilai	N/A	72	72	73	73	75	-	-	-	-	-		
IKSK. 3.10	Jumlah inovasi teknologi/digitalisasi pembelajaran yang dihasilkan	Jumlah	N/A	3	3	3	4	4	157.000	135.000	140.000	145.000	150.000		

SASARAN STRATEGIS (IMPACT)/ SASARAN PROGRAM (OUTCOME)/ SASARAN KEGIATAN (OUTPUT)/INDIKATOR		SATUAN	BASE- LINE 2024	TARGET					KERANGKA PENDANAAN (dalam ribuan)					UNIT ORGANISASI PELAKSANA
				2025	2026	2027	2028	2029	2025	2026	2027	2028	2029	
IKSK. 3.11	Persentase materi ajar digital (modul, video, e-book) yang tersedia dan digunakan dalam proses pembelajaran	Persen	N/A	90	90	90	90	90	47.800	52.200	55.000	58.500	60.000	
SS 5	Meningkatnya Pengelolaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Berkualitas													
SK.4	Meningkatnya pemerataan guru dan tenaga kependidikan pada satuan pendidikan													
IKSK. 4.1	Persentase guru yang memiliki sertifikat pendidik	Persen	N/A	90	90	90	90	95	-	-	-	-	-	Ka. Madrasah
IKSK. 4.2	Rasio guru satuan pendidikan terhadap siswa yang memenuhi SNP	Rasio	N/A	1:26	1:26	1:26	1:26	1:26	-	-	-	-	-	
IKSK. 4.3	Persentase tenaga kependidikan lainnya yang memenuhi kualifikasi dan kompetensi minimal	Persen	N/A	90	90	90	90	90	-	-	-	-	-	
IKSK. 4.54	Persentase guru yang memperoleh nilai rapor hasil Asesmen Kompetensi Guru (AKG) minimal predikat terampil	Persen	N/A	90	90	90	90	90	-	-	-	-	-	
IKSK. 4.5	Persentase Kepala satuan pendidikan yang memperoleh nilai rapor hasil Asesmen Kompetensi Kepala Sekolah (AKK) minimal predikat terampil	Persen	N/A	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	
IKSK. 4.6	Persentase guru dan tenaga kependidikan yang memperoleh nilai moderasi beragama pada rapor hasil Asesmen Kompetensi minimal baik	Persen	N/A	90	90	90	90	90	-	-	-	-	-	
IKSK. 4.7	Persentase guru yang meningkat jenjang karir	Persen	N/A	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	
IKSK. 4.8	Persentase peningkatan jumlah lulusan Pendidikan Profesi Guru (PPG)	Persen	N/A	3	3	3	3	3	-	-	-	-	-	
SS 7	Meningkatnya kualitas tata kelola pemerintahan yang efektif, transparan dan akuntabel													
SK.5	Meningkatnya kualitas perencanaan dan anggaran													Ka. Madrasah
IKSK. 5.1	Nilai Kinerja Anggaran	Nilai	N/A	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	
SK. 6	Meningkatnya kualitas penerapan Reformasi Birokrasi													
IKSK. 6.1	Persentase laporan kinerja satuan kerja sesuai standar	Persen	N/A	90	90	90	90	90	-	-	-	-	-	
IKSK. 6.2	Nilai Pembangunan Zona Integritas diatas 75	Nilai	N/A	81	81	81	81	81	-	-	-	-	-	
SK. 7	Meningkatnya kualitas tata kelola keuangan dan BMN													
IKSK. 7.1	Nilai Indikator Kinerja Pelaksanaan Anggaran	Nilai	N/A	98	98	98	98	98	-	-	-	-	-	
IKSK. 7.2	Persentase penyelesaian tindak lanjut hasil pemeriksaan	Persen	N/A	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	
IKSK. 7.3	Persentase Laporan Keuangan semester I dan semester II yang sesuai standar dan tepat waktu	Persen	N/A	92	92	95	95	95	-	-	-	-	-	
SK. 8	Meningkatnya kualitas pengelolaan ASN (pengadaan, penempatan, pembinaan dan pengembangan pegawai)													
IKSK. 8.1	Indeks Profesionalisme ASN	Nilai	N/A	70	70	70	70	70	-	-	-	-	-	
IKSK. 8.3	Jumlah ASN yang memperoleh penghargaan pegawai teladan/Inspiratif	Jumlah	N/A	4	4	4	4	4	-	-	-	-	-	

SASARAN STRATEGIS (IMPACT)/ SASARAN PROGRAM (OUTCOME)/ SASARAN KEGIATAN (OUTPUT)/INDIKATOR			SATUAN	BASE- LINE 2024	TARGET					KERANGKA PENDANAAN (dalam ribuan)					UNIT ORGANISASI PELAKSANA
					2025	2026	2027	2028	2029	2025	2026	2027	2028	2029	
SK. 9	Meningkatnya kualitas pengelolaan tata persuratan, arsip dan layanan pengadaan barang jasa													Ka. Madrasah	
IKSK. 9.1	Persentase Digitalisasi Arsip dan mudah di akses		Persen	N/A	50	50	50	50	50	-	-	-	-		-
IKSK. 9.2	Persentase sarana dan prasaran perkantoran yang dikembangkan berbasis roadmap		Persen	N/A	75	75	75	76	77	-	-	-	-		-
SK. 10	Meningkatnya layanan informasi dan dokumentasi														
IKSK. 10.1	Persentase peningkatan jumlah konten pendidikan yang dipublikasi		Persen	N/A	3	3	4	5	6	-	-	-	-		-
SK. 11	Meningkatnya kualitas data dan sistem informasi														
IKSK. 11.1	Persentase data statistik yang dipublikasi		Persen	N/A	70	70	71	72	73	-	-	-	-		-

Lampiran II :

Matriks Pendanaan Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara dan Sumber Pendanaan Lainnya yang Sah terhadap Kegiatan Prioritas/ Proyek Prioritas Kementerian/Lembaga

[illegible]

No	Sasaran Kegiatan	Indikator Kinerja	PENDANAAN (dlm ribuan)														
			2025			2026			2027			2028			2029		
			APBN	NON APBN	JML	APBN	NON APBN	JML	APBN	NON APBN	JML	APBN	NON APBN	JML	APBN	NON APBN	JML
3	Meningkatnya layanan pendidikan yang berkualitas, inklusif, dan berorientasi pada pencapaian kompetensi peserta didik melalui penguatan sistem penilaian pendidikan yang objektif dan akuntabel serta pengembangan perangkat kurikulum yang adaptif dan relevan	Rata-rata nilai asesmen kompetensi tingkat nasional untuk :	189.825	-	189.825	190.850	-	190.850	192.900	-	192.900	195.000	-	195.000	195.500	-	195.500
		a. Literasi Membaca	-	-	-		-			-			-			-	
		b. Numerasi	-	-	-		-			-			-			-	
		Persentase rencana kerja tahunan berbasis partisipasi komunitas yang disusun tepat waktu	36.500	-	36.500	36.600	-	36.600	37.200	-	37.200	38.500	-	38.500	40.000	-	40.000
		Nilai survei karakter madrasah	-	-	-		-			-			-			-	
		Jumlah prestasi yang diraih dari kegiatan ekstrakurikuler	-	-	-		-			-			-			-	
		Persentase peningkatan nilai karakter siswa melalui kegiatan kepramukaan (disiplin, gotong royong, kepemimpinan, tanggung jawab)	45.000	-	45.000	48.500	-	48.500	49.000	-	49.000	50.000	-	50.000	51.000	-	51.000

No	Sasaran Kegiatan	Indikator Kinerja	PENDANAAN (dlm ribuan)														
			2025			2026			2027			2028			2029		
			APBN	NON APBN	JML	APBN	NON APBN	JML	APBN	NON APBN	JML	APBN	NON APBN	JML	APBN	NON APBN	JML
		Persentase perangkat kurikulum yang dievaluasi dan dikembangkan untuk mendukung peningkatan mutu pendidikan berbasis cinta kemanusiaan dan pelestarian lingkungan	81.000	-	81.000	82.500	-	82.500	84.000	-	84.000	85.000	-	85.000	87.000	-	87.000
		Nilai akreditasi madrasah	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Persentase siswa yang mengikuti kompetisi nasional maupun internasional	56.000	-	56.000	57.000	-	57.000	58.000		58.000	58.500		58.500	59.000		59.000
		Nilai Survei Lingkungan Belajar	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Jumlah inovasi teknologi/digitalisasi pembelajaran yang dihasilkan	157.000	-	157.000	135.000	-	135.000	140.000		140.000	145.000		145.000	150.000		150.000
		Persentase lulusan yang diterima di perguruan tinggi negeri	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Persentase materi ajar digital (modul, video, e-book) yang tersedia dan digunakan dalam proses pembelajaran	47.800	-	47.800	52.200		52.200	55.000	-	55.000	58.500	-	58.500	60.000	-	60.000

Lampiran III

MATRIK METADATA PENGUKURAN INDIKATOR KINERJA SASARAN/ MANUAL INDIKATOR KINERJA MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KEBUMEN TAHUN 2025-2029

SK. 1	Meningkatnya akses dan penyelesaian pendidikan siswa satuan pendidikan keagamaan	
NO	ATRIBUT	KETERANGAN
1	Instansi – Unit Kerja Penghasil	Kementerian Agama – MAN 3 Kebumen
2	Nama Indikator	Persentase siswa/santri satuan pendidikan umum dengan kekhasan agama, satuan pendidikan keagamaan dan satuan pendidikan pesantren yang lulus dengan predikat sangat baik
3	Konsep/Definisi	Indikator ini mengukur proporsi siswa yang menyelesaikan jenjang pendidikan (MI/MTs/MA atau jenjang setara) dalam satuan pendidikan keagamaan dalam
4	Interpretasi	Semakin tinggi persentase, menunjukkan semakin banyak siswa di satuan pendidikan keagamaan yang mampu menyelesaikan pendidikannya secara
5	Metode / Rumus Perhitungan	(Jumlah siswa lulusan tepat waktu / Jumlah siswa)
6	Nama Variabel Pembangun	- Jumlah siswa lulus tepat waktu - Jumlah siswa angkatan masuk tahun
7	Nama Kegiatan Penghasil Variabel	- Pendataan EMIS (Education Management) - Evaluasi dan Monitoring Pendidikan
8	Ukuran/Satuan	Persen (%)
9	Waktu / Cut off Ketersediaan	Setiap akhir tahun ajaran (Juni/Juli)
10	Klasifikasi	Statistik Pendidikan – Pendidikan
11	Level Estimasi	Nasional
12	Apakah indikator dapat diakses umum?	Ya
13	Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya)	Website madrasah

SK. 2	Meningkatnya sarana dan prasarana satuan pendidikan keagamaan yang berkualitas	
NO	ATRIBUT	KETERANGAN
1	Instansi – Unit Kerja Penghasil	Kementerian Agama – MAN 3 Kebumen
2	Nama Indikator	Persentase sarana dan prasarana satuan pendidikan keagamaan yang memenuhi
3	Konsep/Definisi	Indikator ini mengukur proporsi sarana dan prasarana (gedung, ruang kelas, laboratorium, perpustakaan, fasilitas olahraga, dll.) di satuan pendidikan
4	Interpretasi	Semakin tinggi persentase menunjukkan peningkatan kualitas sarana dan prasarana
5	Metode / Rumus Perhitungan	(Jumlah sarana/prasarana yang memenuhi standar kualitas / Total
6	Nama Variabel Pembangun	- Jumlah sarana/prasarana memenuhi - Total sarana/prasarana yang ada
7	Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun	- Survei dan evaluasi sarana prasarana melalui EMIS - Program peningkatan sarana dan prasarana
8	Ukuran/Satuan	Persen (%)
9	Waktu / Cut off Ketersediaan	Setiap akhir tahun kalender
10	Klasifikasi	Statistik Pendidikan – Infrastruktur Pendidikan
11	Level Estimasi	Nasional dan Satuan Pendidikan
12	Apakah indikator dapat diakses	Ya
13	Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya)	Website madrasah

SK. 3	Meningkatnya layanan pendidikan yang berkualitas, inklusif, dan berorientasi pada pencapaian kompetensi peserta didik melalui penguatan sistem penilaian pendidikan yang objektif dan akuntabel serta pengembangan perangkat kurikulum yang adaptif dan relevan	
NO	ATRIBUT	KETERANGAN
1	Instansi – Unit Kerja Penghasil	Kementerian Agama – MAN 3 Kebumen
2	Nama Indikator	Tingkat implementasi sistem penilaian pendidikan
3	Konsep/Definisi	Indikator ini mengukur sejauh mana satuan Pendidikan keagamaan menerapkan sistem penilaian yang objektif dan akuntabel serta mengembangkan dan menggunakan perangkat kurikulum yang adaptif dan relevan
4	Interpretasi	Semakin tinggi nilai indikator ini menunjukkan layanan pendidikan yang semakin berkualitas dan sesuai kebutuhan peserta didik, dengan penilaian yang adil dan kurikulum yang responsif terhadap perubahan.
5	Metode / Rumus Perhitungan	- Persentase satuan pendidikan yang menerapkan - Persentase satuan pendidikan yang mengembangkan dan menggunakan Rumus: (Jumlah satuan pendidikan yang memenuhi
6	Nama Variabel Pembangun	- Total satuan pendidikan keagamaan
7	Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun	- Monitoring dan evaluasi sistem penilaian pendidikan di satuan pendidikan keagamaan - Pelatihan dan pengembangan kurikulum oleh Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
8	Ukuran/Satuan	Persen (%)
9	Waktu / Cut off Ketersediaan	Setiap akhir tahun ajaran
10	Klasifikasi	Statistik Pendidikan – Penilaian dan Kurikulum
11	Level Estimasi	Satuan Pendidikan
12	Apakah indikator dapat diakses	Tidak
13	Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya)	

SK. 4	Meningkatnya pemerataan guru dan tenaga kependidikan pada satuan pendidikan	
NO	ATRIBUT	KETERANGAN
1	Instansi – Unit Kerja	Kementerian Agama – MAN 3 Kebumen
2	Nama Indikator	Rasio pemerataan guru dan tenaga kependidikan pada satuan pendidikan
3	Konsep/Definisi	Indikator ini mengukur seberapa merata distribusi guru dan tenaga kependidikan di satuan pendidikan
4	Interpretasi	Nilai rasio mendekati ideal menunjukkan distribusi guru dan tenaga kependidikan yang merata, sedangkan nilai yang jauh dari ideal
5	Metode / Rumus Perhitungan	- Rasio pemerataan dihitung menggunakan Indeks Gini
		- Contoh rumus sederhana:
		Rasio guru per siswa = Jumlah guru / Jumlah siswa perkelas
		Indeks pemerataan bisa menggunakan Gini Coefficient atau standar distribusi.
6	Nama Variabel Pembangun	- Jumlah guru per satuan pendidikan
		- Jumlah tenaga kependidikan per satuan
		- Jumlah siswa per satuan pendidikan
7	Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun	- Pendataan tenaga pendidik dan Kependidikan
		- Program distribusi dan penempatan guru Kementerian
8	Ukuran/Satuan	Rasio, Indeks Gini, atau Persentase (%)
9	Waktu / Cut off	Setiap akhir tahun kalender
10	Klasifikasi	Statistik Pendidikan – Tenaga Pendidik
11	Level Estimasi	Nasional
12	Apakah indikator dapat diakses umum?	Tidak
13	Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya)	

SK. 5 Meningkatnya kualitas perencanaan dan anggaran		
NO	ATRIBUT	KETERANGAN
1	Instansi – Unit Kerja Penghasil	Kementerian Agama – MAN 3 Kebumen
2	Nama Indikator	Indeks kualitas perencanaan dan pengelolaan anggaran
3	Konsep/Definisi	Indikator yang mengukur sejauh mana perencanaan dan pengelolaan anggaran di satuan pendidikan keagamaan dilakukan secara efektif, efisien, transparan, dan sesuai dengan kebutuhan pendidikan.
4	Interpretasi	Nilai indeks yang tinggi menunjukkan perencanaan dan penganggaran yang baik, mendukung pencapaian tujuan pendidikan secara optimal dan akuntabel.
5	Metode / Rumus Perhitungan	Pengukuran melalui penilaian kualitas dokumen perencanaan (RKAM, RAPBM) dan laporan penggunaan anggaran dengan indikator kunci (misal: ketepatan waktu)
		Rumus indeks kualitas dapat berupa skor gabungan dari
		Indeks Kualitas = (Skor Perencanaan + Skor)
6	Nama Variabel Pembangun	- Skor evaluasi dokumen perencanaan
		- Skor realisasi dan akuntabilitas penggunaan
		- Ketepatan waktu penyusunan
7	Nama Kegiatan Penghasil	- Monitoring dan evaluasi perencanaan
		- Pelatihan manajemen keuangan pendidikan
8	Ukuran/Satuan	Indeks (skor dari 0 – 100) atau kategori (baik, cukup,
9	Waktu / Cut off	Evaluasi tahunan, setiap akhir tahun anggaran
10	Klasifikasi	Statistik Manajemen Pendidikan
11	Level Estimasi	Nasional, Provinsi, Kabupaten/Kota
12	Apakah indikator dapat diakses umum?	Terbatas (akses oleh instansi terkait dan pemangku kepentingan)
13	Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya)	

SK. 6	Meningkatnya kualitas penerapan Reformasi Birokrasi	
NO	ATRIBUT	KETERANGAN
1	Instansi – Unit Kerja	Kementerian Agama – MAN 3 Kebumen
2	Nama Indikator	Indeks kualitas penerapan Reformasi Birokrasi
3	Konsep/Definisi	Indikator yang mengukur tingkat efektivitas dan kualitas pelaksanaan Reformasi Birokrasi, meliputi aspek tata kelola,
4	Interpretasi	Nilai indeks yang tinggi menunjukkan implementasi Reformasi Birokrasi yang baik, meningkatkan efisiensi, transparansi,
5	Metode / Rumus Perhitungan	Penilaian menggunakan instrumen Reformasi Birokrasi
		- Tata laksana
		- Manajemen SDM
		- Penguatan akuntabilitas
		- Pengembangan kualitas pelayanan publik
		Rumus:
		Indeks Reformasi Birokrasi = Rata-rata skor
6	Nama Variabel Pembangun	- Skor tata kelola organisasi
		- Skor manajemen SDM
		- Skor akuntabilitas
		- Skor pelayanan publik
7	Nama Kegiatan Penghasil Variabel	- Survei internal dan evaluasi Reformasi Birokrasi
		- Pelatihan dan workshop Reformasi
8	Ukuran/Satuan	Indeks (skor 0–100)
9	Waktu / Cut off Ketersediaan	Evaluasi tahunan
10	Klasifikasi	Statistik Manajemen Pemerintahan
11	Level Estimasi	Nasiona
12	Apakah indikator dapat diakses umum?	Tidak
13	Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya)	

SK. 7	Meningkatnya kualitas tata kelola keuangan dan BMN (Barang Milik Negara)	
NO	ATRIBUT	KETERANGAN
1	Instansi – Unit Kerja	Kementerian Agama – MAN 3 Kebumen
2	Nama Indikator	Indeks kualitas tata kelola keuangan dan BMN di lingkungan satuan pendidikan
3	Konsep/Definisi	Indikator yang mengukur efektivitas, efisiensi, transparansi, dan akuntabilitas pengelolaan keuangan dan Barang Milik Negara (BMN)
4	Interpretasi	Nilai indeks tinggi menunjukkan tata kelola keuangan
5	Metode / Rumus Perhitungan	Penilaian melalui audit internal, evaluasi kepatuhan terhadap prosedur, serta monitoring realisasi anggaran dan pengelolaan BMN.
		Rumus indeks berupa gabungan skor aspek pengelolaan keuangan dan BMN:
		Indeks Tata Kelola = (Skor Pengelolaan Keuangan +
6	Nama Variabel Pembangun	- Skor audit keuangan
		- Skor pengelolaan BMN
		- Kepatuhan pelaporan keuangan
		- Kepatuhan pengelolaan BMN
7	Nama Kegiatan Penghasil Variabel Pembangun	- Audit internal dan eksternal keuangan dan BMN
		- Pelatihan pengelolaan keuangan dan BMN
		- Monitoring dan evaluasi pengelolaan keuangan
8	Ukuran/Satuan	Indeks (skor 0–100)
9	Waktu / Cut off Ketersediaan	Evaluasi tahunan
10	Klasifikasi	Statistik Manajemen Keuangan dan Aset Negara
11	Level Estimasi	Nasional, Provinsi, Kabupaten / Kota, Satuan Pendidikan
12	Apakah indikator dapat diakses	Terbatas, biasanya hanya untuk internal dan instansi
13	Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya)	

SK. 8	Meningkatnya kualitas pengelolaan ASN (pengadaan, penempatan, pembinaan dan pengembangan pegawai)	
NO	ATRIBUT	KETERANGAN
1	Instansi – Unit Kerja	Kementerian Agama – MAN 3 Kebumen
2	Nama Indikator	Indeks kualitas pengelolaan ASN
3	Konsep/Definisi	Indikator yang mengukur efektivitas dan kualitas proses pengadaan, penempatan, pembinaan, serta pengembangan pegawai Aparatur Sipil Negara (ASN) di lingkungan Kementerian Agama.
4	Interpretasi	Nilai indeks yang tinggi menunjukkan pengelolaan ASN yang profesional, tepat sasaran, dan mendukung peningkatan kinerja organisasi secara berkelanjutan.
5	Metode / Rumus Perhitungan	Penilaian dilakukan dengan mengukur beberapa aspek
		- Proses rekrutmen yang transparan dan sesuai kebutuhan
		- Penempatan pegawai sesuai kompetensi
		- Program pembinaan dan pelatihan yang efektif
		- Pengembangan karir dan evaluasi kinerja
		Rumus indeks:
		Indeks Pengelolaan ASN = Rata-rata skor aspek
6	Nama Variabel Pembangun	- Skor transparansi dan efektivitas pengadaan ASN
		- Skor kesesuaian penempatan pegawai
		- Skor pelaksanaan pembinaan dan pelatihan
		- Skor pengembangan karir dan evaluasi kinerja
7	Nama Kegiatan Penghasil Variabel	- Pelaksanaan rekrutmen dan seleksi ASN
		- Program pelatihan dan pengembangan SDM
		- Evaluasi dan monitoring kinerja pegawai
8	Ukuran/Satuan	Indeks (skor 0–100)
9	Waktu / Cut off	Evaluasi tahunan
10	Klasifikasi	Statistik Manajemen Kepegawaian
11	Level Estimasi	Nasional, Kementerian, Unit Kerja
12	Apakah indikator dapat diakses umum?	Terbatas, khusus internal dan instansi terkait
13	Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya)	

SK. 9	Meningkatnya kualitas pengelolaan tata persuratan, arsip dan layanan pengadaan barang jasa	
NO	ATRIBUT	KETERANGAN
1	Instansi – Unit Kerja	Kementerian Agama – MAN 3 Kebumen
2	Nama Indikator	Kualitas pengelolaan tata persuratan, arsip, dan layanan pengadaan barang jasa
3	Konsep/Definisi	Tingkat efektivitas, efisiensi, dan kepatuhan dalam pengelolaan dokumen persuratan, arsip, dan proses pengadaan barang/jasa
4	Interpretasi	Indikator menunjukkan sejauh mana tata kelola administrasi, arsip, dan pengadaan barang/jasa berjalan dengan baik dan sesuai standar
5	Metode / Rumus Perhitungan	Penilaian kualitatif dan kuantitatif berdasarkan audit
6	Nama Variabel Pembangun	- Kepatuhan terhadap prosedur persuratan
		- Ketersediaan dan kelengkapan arsip
		- Kepuasan pengguna layanan pengadaan
7	Nama Kegiatan Penghasil Variabel	- Pengelolaan tata persuratan
		- Pengelolaan arsip
		- Proses layanan pengadaan barang/jasa
8	Ukuran/Satuan	Skor indeks, Persentase kepatuhan, Skala kepuasan
9	Waktu / Cut off Ketersediaan Data	Data triwulanan atau tahunan sesuai audit dan laporan
10	Klasifikasi	Indikator kualitas pengelolaan administrasi
11	Level Estimasi	Tingkat unit kerja atau kementerian
12	Apakah indikator dapat diakses	Biasanya tidak (internal kementerian)
13	Apabila dapat diakses umum, apakah	

SK. 10	Meningkatnya Layanan informasi dan dokumentasi	
NO	ATRIBUT	KETERANGAN
1	Instansi – Unit Kerja	Kementerian Agama – MAN 3 Kebumen
2	Nama Indikator	Jumlah informasi dan dokumentasi
3	Konsep/Definisi	Jumlah informasi dan dokumentasi, konsistensi, kelengkapan data
4	Interpretasi	Indikator ini mengukur seberapa banyak data yang dikelola
5	Metode / Rumus Perhitungan	Penghitungan jumlah informasi dan dokumentasi (persentase data valid), waktu downtime sistem, jumlah insiden keamanan data, survei kepuasan pengguna system
6	Nama Variabel Pembangun	- Jumlah informasi dan dokumentasi
		- Waktu downtime sistem
		- Kepuasan pengguna sistem informasi
7	Nama Kegiatan Penghasil Variabel	- Pengelolaan informasi dan dokumentasi
		- Pemeliharaan dan pengembangan sistem
		- Monitoring keamanan data
8	Ukuran/Satuan	Persentase (%), jam (downtime), jumlah kejadian, skor kepuasan (skala 1-5)
9	Waktu / Cut off Ketersediaan	Data bulanan, triwulanan atau tahunan
10	Klasifikasi	Indikator kualitas data dan teknologi informasi
11	Level Estimasi	Tingkat unit kerja atau kementerian
12	Apakah indikator dapat diakses	Ya
13	Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya)	Jika tersedia, tercantum dalam laporan tahunan TI MAN 3 Kebumen maupun website madrasah

SK. 11	Meningkatnya kualitas data dan sistem informasi	
NO	ATRIBUT	KETERANGAN
1	Instansi – Unit Kerja	Kementerian Agama – MAN 3 Kebumen
2	Nama Indikator	Kualitas data dan sistem informasi
3	Konsep/Definisi	Tingkat akurasi, konsistensi, kelengkapan data
4	Interpretasi	Indikator ini mengukur seberapa baik data yang dikelola
5	Metode / Rumus Perhitungan	Audit kualitas data (persentase data valid), waktu downtime sistem, jumlah insiden keamanan data, survei kepuasan pengguna sistem
6	Nama Variabel Pembangun	- Persentase data valid
		- Waktu downtime sistem
		- Jumlah insiden keamanan data
		- Kepuasan pengguna sistem informasi
7	Nama Kegiatan Penghasil Variabel	- Pengelolaan data dan validasi
		- Pemeliharaan dan pengembangan sistem
		- Monitoring keamanan data
8	Ukuran/Satuan	Persentase (%), jam (downtime), jumlah kejadian, skor kepuasan (skala 1-5)
9	Waktu / Cut off Ketersediaan	Data bulanan, triwulanan atau tahunan
10	Klasifikasi	Indikator kualitas data dan teknologi informasi
11	Level Estimasi	Tingkat unit kerja atau kementerian
12	Apakah indikator dapat diakses	Ya
13	Apabila dapat diakses umum, apakah sudah tersedia publikasi data? (Disebutkan nama publikasinya)	Jika tersedia, tercantum dalam laporan tahunan TI MAN 3 Kebumen maupun website madrasah